

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
**«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.10 Обществознание**  
*для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство*

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5.	КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	33

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук,</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные техноло-</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного</li> </ul>

<p>гии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические</li> </ul>
---	--	--

		опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения</li> </ul>

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил</li> </ul>



		здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p>

	<p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и</p>
--	--	---

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

		<p>несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе</p>
<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>	

		<p>социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типич-</p>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>		<b>108</b>

		<p>ных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспеченности</p>
<b>Основное содержание</b>		<b>80</b>

		<p>печивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального</p>

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>
<p>В Т. Ч.:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.		
ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги.		
ПК 2.1. Выявлять потребности и формировать спрос на продукцию и услуги общественного питания.		
теоретическое обучение	<b>46</b>	
практические занятия	<b>34</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>28</b>	
в т. ч.:		
теоретическое обучение	<b>10</b>	
практические занятия	<b>18</b>	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>4</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <i>Общество и общественные отношения.</i> <i>Развитие общества</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b> <b>Общество как система.</b> Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1. Многообразие путей и форм общественного развития.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> <i>Биосоциальная природа человека и его деятельность</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК.1.1
	<b>Теоретическое обучение</b> <b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b> Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. <b>Деятельность и ее структура.</b> Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие №2. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специалистов.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b> <i>Познавательная деятельность человека.</i> <i>Научное познание</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №3. Познание мира. Чувственное и рациональное познание.</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие №4. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалистов.</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>12</b>	ОК 03, ОК 05,
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 06 ПК.1.1

<i>Духовная культура личности и общества</i>	<i>Теоретическое обучение</i> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специалистов банковского деле.		
<i>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	ОК 02
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Практическое занятие №5. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
<i>Тема 2.3. Религия</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	ОК 05, ОК 06
	<i>Теоретическое обучение</i> Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
<i>Тема 2.4. Искусство</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, ОК 05
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	
	Практическое занятие №6. Искусство, его основные функции.	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Практическое занятие №7. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства.		
<i>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</i>		26	
<i>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	ОК 02, ОК 07
	<i>Теоретическое обучение</i> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.	2	

	Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	<b>Особенности разделения труда и специализации.</b>		
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ПК.2.1
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	<b>Функционирование рынков.</b> Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. <b>Государственная политика по развитию конкуренции.</b> Антимонопольное регулирование в Российской Федерации		
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №8. Рыночный спрос. Практическое занятие №9. Цифровые финансовые услуги.</b>		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК.2.1
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	<b>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.</b> Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	<b>Практическое занятие №10. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах</b>		
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ПК.1.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №11. Предприятие в экономике.</b>	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
<b>Практическое занятие №12. Предпринимательская деятельность в сфере.</b>			
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 09,
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	

<b>Экономика и государство</b>	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	<b>Практическое занятие №13. Налоговая система Российской Федерации.</b>		
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 09, ОК 06 ОК 09
	<b>Теоретическое обучение</b> <b>Мировая экономика.</b> Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Региональная экономика и её особенности в сфере.</b> Основные направления развития региональной экономики		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 05, ПК.1.1
	<b>Теоретическое обучение</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Престиж профессиональной деятельности.</b> Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06
	<b>Теоретическое обучение</b> <b>Семья и брак. Функции и типы семьи.</b> Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05, ОК 06
	<b>Теоретическое обучение</b>		

	<b>Миграционные процессы в современном мире.</b> Этнические общности. Нации и международные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
<b>Тема 4.4.</b> <i>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ПК.1.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №14. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.</b> Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Практическое занятие №15. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.</b>		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <i>Политика и власть. Политическая система</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05, ОК 06, ПК.1.1
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	<b>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.</b> Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. <b>Форма государства:</b> форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №16. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.</b>		
<b>Тема 5.2.</b> <i>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03, ПК.1.1
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	<b>Политическая культура общества и личности.</b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации		

	<p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №17. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p><b>Практическое занятие №18. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.</b></p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Право в системе социальных норм</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК.1.1
	<b>Теоретическое обучение</b> <b>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b> Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	<b>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</b>		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 06, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №19. Конституция Российской Федерации.</b> Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК.1.1
	<b>Теоретическое обучение</b> <b>Гражданское право.</b> Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. <b>Семейное право.</b> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей <b>Трудовое право.</b> Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Федеральный закон «Об образо-	6	

	вании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №20. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	<b>Практическое занятие №21. Экономическое образование, специалисты как социально-профессиональная группа</b>	4	
	<b>Практическое занятие №22. Коллективный договор.</b>		
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду <b>Уголовное право.</b> Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №23. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.</b> <b>Практическое занятие №24. Права и обязанности налогоплательщиков.</b>		
<b>Тема 6.5.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Основы процессуального права</b>	<b>Теоретическое обучение</b> <b>Конституционное судопроизводство</b> Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №25. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.</b> Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. <b>Практическое занятие №26. Арбитражное судопроизводство.</b>	4	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Освоение программы учебной дисциплины *ООД.10 Обществознание* осуществляется в ГБПОУ КК «КТЭК», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, в учебном кабинете «социально-экономических дисциплин», в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется в наличии мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по *ООД.10 Обществознанию*, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины *ООД.10 Обществознание* входят:

Технические средства обучения:

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: <https://book.ru/book/951202>

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: <https://book.ru/book/951203>

3. Алешина, А. В., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08543-1. — URL: <https://book.ru/book/940447>

4. Алешина, А. В., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-406-08498-4. — URL: <https://book.ru/book/940437>

5. Булгаков, А. Л., Обществознание. 10 класс. Методическое пособие : методическое пособие / А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова, ; под ред. А. В. Алешинной. —



Москва : КноРус, 2023. — 306 с. — ISBN 978-5-406-11441-4. — URL: <https://book.ru/book/949833>

6. Булгаков, А. Л., Обществознание. 11 класс. Методическое пособие : методическое пособие / А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова, ; под ред. А. В. Алешинной. — Москва : КноРус, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-406-11444-5. — URL: <https://book.ru/book/950143>

### 3.2.2. Электронные издания

1. Губин, В.Д., Обществознание. : учебник / В.Д. Губин, М.Б. Буланова, В.П. Филатов. — Москва : КноРус, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-406-09777-9. — URL:<https://book.ru/book/943672> (дата обращения: 30.08.2022). — Текст : электронный.

2. Алешина, А.В., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. : учебник / А.В. Алешина, А.Л. Булгаков, М.А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08543-1. — URL:<https://book.ru/book/940447> (дата обращения: 30.08.2022). — Текст : электронный.

3. Алешина, А.В., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. : учебник / А.В. Алешина, А.Л. Булгаков, М.А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-406-08498-4. — URL:<https://book.ru/book/940437> (дата обращения: 30.08.2022). — Текст : электронный.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч.2) 26 января 1996 года N 14-ФЗ

4. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 3 (ГК РФ ч.3) 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ

5. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4) 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022) 29 декабря 1995 года N 223-ФЗ

7. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ

8. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) 31 июля 1998 года N 146-ФЗ

9. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 N 1032-1 (последняя редакция) 19 апреля 1991 года N 1032-1

Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 N 178-ФЗ (последняя редакция) 17 июля 1999 года N 178-ФЗ

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарию оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая

самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

<b>Общая/ профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятия</b>
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

	Наука и образование в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		

ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i>

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

## **5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство**

### **5.1 Контрольно-измерительные материалы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по учебной дисциплине ОУД.10 Обществознание посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. КИМ разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов	Форма контроля и оценивания		Варианты междисциплинарных заданий
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа Опрос	Экзамен	
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа Тестовое задание Опрос	Экзамен	
Раздел 3. Экономика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа Тестовое задание Опрос	Экзамен	Составить таблицу на тему: Экономическая интеграция в специальности
Раздел 4. Социальные отношения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа Тестовое задание Опрос	Экзамен	Панализуйте виды социальных конфликтов, их причины в специальности

Раздел 5. Политика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа Опрос	Экзамен	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа Опрос	Экзамен	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			Экзамен	

**Критерии оценивания устных ответов на вопросы промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета:**

- полнота и правильность ответа;
  - степень осознанности усвоения;
  - последовательность изложения;
  - умение подтвердить ответ своими примерами;
- «5» - ответ полный, правильный, материал усвоен и подтверждается своими примерами, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает некоторые неточности.
- «4» - ответ близкий к «5», но студент допускает неточности, которые легко исправляется сам.
- «3» - обучающийся обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неточно, по наводящим вопросам, затрудняется сам привести пример. Исправляет только с помощью, излагает материал несвязно..
- «2» - обучающийся обнаруживает полное непонимание излагаемого материала, отсутствие ответа

**Критериями оценки в виде деловой игры служат следующие параметры:**

- степень подготовленности к игре;
  - актуальность подготовленных и задаваемых вопросов;
  - соответствие стратегии поведения представленному стилю собеседования;
  - культура речи;
  - степень активности в работе;
  - проявление коммуникативных навыков.
- ..... и т.п.

**Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:**

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.



### 5.3 Контрольно-оценочные средства и критерии оценки текущего контроля знаний

#### 5.3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения учебной дисциплины ООД.10 Обществознание

##### 1.1. Задания и эталоны ответов для проведения текущего контроля

#### РАЗДЕЛ 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

#### Практическое занятие №1. Многообразие путей и форм общественного развития.

**Задание 1.** Исправьте ошибки в предложениях.

1. Имущественная дифференциация общества возникла еще в рамках первобытнообщинного строя, но формирование подлинно сложной структуры общества связано с развитием экономики.

2. дописьменных обществах письменности нет, люди передают информацию только с помощью знаков; в письменных обществах люди научились передавать информацию с помощью речи.

3. смену собирательству приходит земледелие, а на смену охоте — скотоводство, происходит переход от производящей экономики к присваивающей.

4. Тип производственных отношений, основанный на определенной форме собственности на средства производства, составляет надстройку общества, которая определяет соответствующий

тип экономического базиса с основными его элементами — государством и правом.

- Индустриальное общество отличалось аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, традиционным способом регулирования общественных отношений.

- Постиндустриальное (информационное) общество — это сложное общество, основанное на промышленном производстве.

- В традиционном (доиндустриальном) обществе добыча и переработка продуктов природы сменяются производством и переработкой информации, удельный вес производства товаров в экономике снижается, увеличивается доля сферы услуг.

- В доиндустриальном обществе основную группу населения составляли служащие, управленцы, менеджеры, в индустриальном — крестьяне, в постиндустриальном — рабочие.

**Задание 2.** Установите соответствие между понятием и определением.

1. *Экономический базис общества* — это классификация обществ на основании определенных критериев (социальных, экономических, исторических, культурных и т.д.). **А**

2. *Простое общество* — это форма, которая составляет основу ряда родственных объектов, являясь образцом для предметов определенного вида. **Б Б**

3. *Типология обществ* — это общество, в котором составные части однородны, в нем нет богатых и бедных, руководителей и подчиненных, структурное деление либо отсутствует, либо находится в зачаточном состоянии. **В**

4. *Тип* — это общество с сильно развитыми структурными элементами, которые взаимосвязаны и взаимозависимы друг от друга, существует расслоение людей на богатых и бедных, возникает специальный аппарат управления (государство), развитие общества идет в разных направлениях и более быстрыми темпами. **Г**

5. *Общественно-экономическая формация* — это общество с неизменной социальной структурой, для него характерны невосприимчивость к нововведениям, традиционализм, догматичная идеология, коллективизм. **Д**

6. *Закрытое общество* — это общество с динамичной социальной структурой, способностью к новшествам, индивидуализмом и демократической идеологией.

7. *Сложное общество* — это исторический тип общества, основанный на определенном способе производства. **Е**

8. *Открытое общество* — это тип производственных отношений, основанный на форме собственности на средства производства. **З**

Заполните таблицу соответствия:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

**Задание 3..** Составить сравнительную таблицу трех стадий развития общества, используя следующую информацию

**Развитие общества**

Американские социологи и политолог Д. Белл, З. Бжезинский, А. Тоффлер считали, что любое общество проходит в своем развитии три стадии:

1-я стадия — доиндустриальная (аграрная);

2-я стадия — индустриальная;

3-я стадия — постиндустриальная (Д. Белл), или технотронная (А. Тоффлер), или же технологическая (З. Бжезинский).

На первой стадии основной сферой экономической деятельности является сельское хозяйство, на второй — промышленность, на третьей — сфера услуг. Каждой из стадий присущи свои, особые формы социальной организации и своя социальная структура.

Типы обществ	Экономика	Социальная структура	Время существования,
Доиндустриальное			
Индустриальное			
Постиндустриальное			

**Задание 4.** Учёные отмечают, что в высокоразвитых странах на первый план выходят биотехнологии, нанотехнологии, робототехника, новое природопользование, масштабные системы виртуальной реальности. Подумайте, как изменится общество с учётом этих позиций.

**Задание 5.** Американский философ Э. Валлерстайн разработал теорию мировой системы. Эта система, которая начала формироваться ещё в XVI в., включает ядро (индустриальные страны Запада), полупериферию (к ним Валлерстайн отнёс государства на юге Европы, такие, как Испания), периферию (страны Восточной Европы) и внешнюю арену (государства Азии и Африки, вовлечённые в мировое хозяйство лишь как сырьевые добавки). При этом философ утверждал, что страны, входящие в ядро, так организуют мировую экономическую систему, чтобы она прежде всего отвечала их интересам.

**Задание 6.** . Попробуйте с позиций универсального критерия прогресса оценить реформы 1860 -1870-х гг. в России.

**Задание 7.** Отечественный философ М. Мамардашвили писал: «Конечный смысл мироздания или конечный смысл истории является частью человеческого предназначения. А человеческое предназначение, следующее: исполниться в качестве Человека. Стать Человеком». Каким образом эта мысль философа связана с идеей прогресса?

**Практическая работа №2. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специалистов банковского дела.**

**Задание 1.** Установите соответствие между примерами межличностных отношений и видами отношений, которые они иллюстрируют:

**Задание 2.** Что такое конфликт. Охарактеризуйте и приведите по 1 примеру политического, экономического конфликта современной жизни общества.

**Задание 3.** В чём состоят особенности общения современной молодёжи (используйте понятия по теме)

**Задание 4.** Функция общения, при которой прививаются определённые образцы поведения

- 1) обучающая 3) информационная
- 2) воспитательная 4) бытовая

**Задание 5.** Общение, при котором выполняются заранее предписанные правила поведения

- 1) ритуальное 3) научное
- 2) культурное 4) служебное

**Задание 6.** . Передача информации одним субъектом другому без обратной связи.

- 1) общение 3) коммуникация
- 2) конфликт 4) реплика

**Задание 7.** Процесс развития и разрешения противоречий между людьми и социальными группами

- 1) кооперация 3) конфликт
- 2) конкуренция 4) общение

**Задание 8.** Субъектами конфликта называют

- 1) наблюдателей конфликта 3) исследователей конфликта
- 2) участников конфликта 4) предметы конфликта

**Задание 8.** Конфликт из-за распределения ресурсов и рынков сбыта

- 1) этническим 3) политическим
- 2) экономическим 4) культурным

**Задание 9.** Форма общения, которая проявляется во влиянии одного человека на другого с целью изменить его взгляды и поведение

- 1) деловое 3) обучающее
- 2) научное 4) убеждающее

**Задание 9.** Вербальное общение, при котором участники активны, самостоятельны, готовы к обмену информацией

- 1) диалоговое 3) межкультурное
- 2) интерактивное 4) бытовое

**Задание 9.** Конфликты между группами в обществе

- 1) экономические 3) социальные
- 2) профессиональные 4) эстетические

**Задание 10.** Использование третьей стороны для решения конфликта называется...

- 1) переговоры 3) уступки
- 2) посредничество 4) сила

**Задание 11.** Проанализируйте документ, ответив на вопросы по статье «Сложности общения» Н. А. Бердяева

Тема одиночества — основная. Обратная сторона ее есть тема общения. Чуждость и общность — вот главное в человеческом существовании. <...> Есть два основоположных типа людей — тип, находящийся в гармоническом соотношении с мировой средой, и тип, находящийся в дисгармоническом соотношении. Я принадлежу ко второму типу. Я всегда чувствовал мучительную дисгармонию между «я» и «не-я», свою коренную неприспособленность. Вследствие моей скрытности и способности иметь внешний вид, не соответствующий тому, что было внутри меня, обо мне в большинстве случаев слагалось неверное мнение и тогда, когда оно было благоприятным, и тогда, когда оно было неблагоприятным. <...> Мир «не-я» всегда казался мне менее интересным. Я постигал мир «не-я», приобщался

к нему, лишь открывая его как внутреннюю составную часть моего мира «я»... Может быть, именно вследствие этих моих свойств мне всегда казалось, что меня плохо понимают, не понимают главного. Самое главное в себе я никогда не мог выразить. Это отчасти связано с моей скрытностью. Свои мысли я еще мог выражать, во всяком случае, пытался выразить. Но чувства свои я никогда не умел выразить. Моя сухость, может быть, была самозащитой, охранением своего мира. Выражать свои чувства мешала также стыдливость, именно стыдливость, а не застенчивость. Мне всегда было трудно интимное общение с другим человеком, труден был разговор вдвоем. Мне гораздо легче было говорить в обществе, среди множества людей. С глазу на глаз наиболее обнаруживалось мое одиночество, моя скрытность вступала в силу. Поэтому я всегда производил впечатление человека антилирического. Но внутренний, невыраженный лиризм у меня был, была даже крайняя чувствительность и жалостливость. От соприкосновения же с людьми я делался сух...

1. Как автор приведенного текста трактует общение?

2. Какие проблемы в общении испытывал автор? Что мешало ему выразить чувства на публике?

3. В каких видах общения Н. А. Бердяев мог чувствовать себя более комфортно?

Сделайте вывод: Почему тема практического занятия является актуальной для вашей специальности

**Задание 12 . О каком виде общения идет речь в следующих строках В. Высоцкого? Можно ли утверждать, что в процессе чтения этих строк происходит общение? Ответ аргументируйте.**

Во мне два Я — два полюса планеты,  
Два разных человека, два врага:  
Когда один стремится на балеты —  
Другой стремится прямо на бега.  
Я лишнего и в мыслях не позволю,  
Когда живу от первого лица, —  
Но часто вырывается на волю  
Второе Я в обличье подлеца.  
И я борюсь, давлю в себе мерзавца, —  
О, участь беспокойная моя! —  
Боюсь ошибки: может оказаться,  
Что я давлю не то второе Я.

**Задание 13. Прочитайте стихотворения А.С. Пушкина о дружбе и друзьях, ответьте на вопросы.**

*«Дружба», 1824 г.*

Что дружба? Легкий пыл похмелья,  
Обиды вольный разговор,  
Обмен тщеславия, безделья  
Иль покровительства позор.

*«19 октября», 1825 г.*

Друзья мои, прекрасен наш союз!  
Он, как душа, неразделим и вечен,  
Неколебим, свободен и беспечен,  
Срастался он под сенью дружных муз.  
Куда бы нас ни бросила судьбина,  
И счастье куда б ни повело,  
Все те же мы: нам целый мир чужбина;  
Отечество нам Царское Село.

### **Вопросы:**

1. Какие черты дружбы выделяет А. С. Пушкин в стихотворении «Дружба» 1824 года?
2. Сравните два стихотворения А.С. Пушкина о дружбе, какое эмоциональное отношение к дружбе выражено в каждом из приведенных стихотворений? Какие слова на это указывают?
3. Какие слова в стихах указывают на связь дружбы с общением?

**Задание 14. Раскройте смысл предложенного высказывания, обозначив разные аспекты затронутой темы; сформулируйте отношение к позиции, автора; обоснуйте свое мнение.**

«Человеку свойственно ошибаться, и оттого у него есть друзья» И. Гете.

**Задание 15. Раскройте смысл высказывания, обозначив разные аспекты затронутой автором темы; сформулируйте отношение к позиции, автора; обоснуйте свое мнение.**

«Люди существуют друг для друга» Марк Аврелий.

**Практическая работа №3. Познание мира. Чувственное и рациональное познание.**

**Задание 1. Отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире называется :**

- а) истина      б) сознание      в) мнение      г) познание

**Задание 2. Полное, исчерпывающее знание называется:**

- а) относительной истиной    б) абсолютной истиной    в) объективной истиной    г) теорией

**Задание 3 Верны ли следующие суждения о социальном знании?**

**А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.**

**Б. Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.**

- а) верно только б) верно только Б в) верно А и б г) оба суждения неверны

**Задание 4. Высшей формой теоретического познания является:**

- А) философия б) религия в) искусство г) обществознание

**Задание 5. Первым трудом по обществознанию считается философский диалог « Государство», автором которого является:**

- а) Гомер      б) Платон      в) Аристотель      г) Геродот

**Задание 6. Верны ли суждения о познании:**

**А. Цель познания - приобретение любых знаний об окружающем мире**

**Б. Ложные знания являются издержками процесса познания**

- а) верно только а)    б) верно только Б    в) верно А и б    г) оба суждения неверны

**Задание 7. Рациональное познание, в отличие от чувственного:**

- а) дает истинные знания о предмете      б) опирается на ощущения  
в) расширяет представления о мире      г) использует логические умозаключения

**Задание 8.. В процессе чувственного познания, в отличие от рационального, происходит:**

- а) непосредственное восприятие предмета      б) систематизация информации  
в) классификация полученных данных      г) формирование понятий

**Задание 9. Верны ли суждения об истине:**

**А. Существуют вечные , неизменные истины**

**Б. Основным критерием истинности является практика**

а) верно только    б) верно только Б    в) верно А и б    г) оба суждения неверны

**Задание 10. Что общего у науки и обыденного сознания**

а) язык описания явлений окружающего мира    б) методы познания  
в) являются результатами познания    г) критически относятся к полученному знанию

**Задание 11. Представителей философского направления, отрицающих возможность познания мира называют:**

а) скептиками    б) агностиками    в) сенсуалистами    г) оптимистами

**Задание 12. Какая наука является лишней в перечне наук, изучающих проблемы человека?**

**Задание 14. Прочитайте текст и вставьте слова из списка :**

Свои выводы наука формулирует в .....(1), законах и формулах, вынося за скобки эмоциональное отношение познающего....(2) к изучаемым явлениям. Всё, что наука делает своим .....(3), она исследует со стороны закономерностей и .....(4). Научное познание опирается на систему.....(5) и вырабатывает свой собственный .....(6), отличный от обычного.

А) вопрос б) предмет в) проблема г) метод д) схема е) теория ж) язык з) субъект и) причина

**Задание 15. В приведенном списке найдите методы теоретического уровня познания, запишите цифры в порядке возрастания:**

1.наблюдение 2. аналогия 3. измерение 4.абстрагирование 5.эксперимент 6.фиксация опытных данных моделирование 7. выявление законов и создание научных теорий

**Практическая работа №4. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалистов.**

**Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы**

«Постиндустриальная наука XXI в. — величайшее достижение человеческого интеллекта, которое способно и вознести человечество к новым вершинам, и погубить его. Но как повернется ход событий, зависит от человека, от общества, а не от науки. Будем надеяться, что в новом столетии возобладает разум, а не безумие, гуманность, а не взаимная ненависть.

Применительно к отечественной науке можно сказать только одно: еще не все потеряно. Но время не ждет. Стратегический выбор Президентом сделан: Россия отвергает «сырьевой» путь и вступает на инновационный, а поддержка фундаментальной науки наконец-то объявлена государственным приоритетом. Теперь страна стоит перед другой альтернативой: или эта стратегия станет основой реальной политики государства, будет создана и станет эффективно действовать национальная инновационная система, и начнется преобразование производства на основе высоких технологий со всеми вытекающими отсюда экономическими и социальными последствиями, или стратегический выбор останется лишь на бумаге, а российская наука не только не перейдет к производству новых технологий, но, напротив, начнет постепенно угасать, как сфера познавательной деятельности.

Будем надеяться, что этого не произойдет. Конечно, ослаб экономический и научно-технический потенциал страны. Но и теперь она начинает не с нуля. Имеются определенная индустриальная база, развитая система образования, фундаментальная наука, культура с ее великолепными традициями. Все эти институты поддерживают человеческий потенциал России — духовный и интеллектуальный.

Несмотря на эмиграцию, утечку умов, страна располагает высококвалифицированными кадрами специалистов, профессионалов в самых различных областях деятельности. Не секрет, что Россия обладает и мощным творческим потенциалом. Нельзя также

сбрасывать со счетов и тот факт, что народ получил свободу, страна стала открытой. Все это дает основание полагать, что Россия справится со своими недугами, болезнями, проявлениями социальной деградации, что будет расти не число самоубийств, а рождаемость, снижаться не жизненный уровень, а уровень преступности. В прошлом наша родина не раз с достоинством выходила из очень тяжелых ситуаций, безусловно, она сумеет подняться и сегодня, если у нее хватит силы, ума, воли, таланта, активности, чтобы двигаться по пути инновационного развития.

Келле В. Ж. От производства знаний к производству технологий// Вызов познанию: стратегии развития науки в современном мире. — М., 2004. — С. 84.

### **Вопросы.**

1. Опираясь на свой жизненный опыт, знания по различным предметам, приведите аргументы в поддержку положения о том, что современная наука — величайшее достижение человеческого интеллекта.

2. Как вы думаете, на чем основана высказанная в документе надежда на торжество разума и гуманности, на то, что Россия справится со своими недугами?

**Задание 2. Прочитайте цитату. Попробуйте подтвердить примерами эту мысль.**

Врач и педагог Н. И. Пирогов писал: «Школа есть одно из проявлений жизни с ее борьбой и с ее влечениями к достижению вечной правды».

**Задание 3. Прочитайте цитату. Выскажите свое мнение об актуальности этого замечания римского философа.**

Известный римский философ Сенека утверждал: «Мы учимся — увы! — для школы, а не для жизни».

**Задание 4. Прочитайте текст. Выскажите свое мнение по этой актуальной проблеме?**

Существует мнение, что остающееся бесплатным нынешнее высшее образование деградирует, поскольку недостаточно его финансирование (низка оплата преподавателей, мало современной оборудования и т.д.). В то же время устойчиво мнение, что платные высшие учебные заведения в настоящий момент дают образование невысокого уровня и ориентированы на тех, кто готов «покупать» диплом.

**Задание 5.**Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

У гуманитарных знаний есть широкая и разнообразная сфера применения, в том числе они нужны людям из бизнеса. Почему именно им? Да потому что бизнесмены выходят за пределы своего сообщества, устанавливают и налаживают контакты с внешним миром. Первыми бизнесменами были купцы, и у них, в отличие от воинов, не было задачи убивать друг друга, они торговали. А что важно знать тем, кто торгует? Что люди бывают разными, у них иначе устроены мозги, чувства, переживания — в реальности представление об этом дает только гуманитарное знание. Конечно, многое достигается опытом, но именно гуманитарное знание учит человека не воспринимать собственное представление о мире как естественное, данное самой природой.

С другой стороны, оно дает представление о собственном месте в мире и истории. О том, откуда ты взялся, что ты сейчас делаешь, каковы перспективы твоего дела. Оно приучает думать и рассчитывать свою жизнь немножко дальше завтрашнего дня. С ним проще

стратегически мыслить, и, главное, понимать, что есть сугубо технологическое отношение к миру – ты принимаешь правильные решения, пользуешься правильными рецептами, и все в порядке, — а есть отношение сугубо фаталистическое: от меня ничего не зависит, [все будет,] как карты лягут. Гуманитарное знание учит понимать, что от тебя зависит многое, но далеко не все; учит оценивать пределы твоих возможностей, что можно спланировать, а что — нет. Оно дает возможность, умение, привычку думать сложно. (Доктор филологических наук, профессор МВШСЭН Андрей Зорин в лектории бизнес-школы «Сколково»)

**Каково значение гуманитарных дисциплин профессиональной деятельности специалистов туризма и гостеприимства? Согласны ли вы с автором? Аргументируйте свой ответ.**

**Задание 6.** Работа с текстом.

Многообразие проявлений окружающего нас мира требует глубокого и комплексного восприятия фундаментальных понятий о материи, пространстве и времени, о добре и зле, о законе и справедливости, о природе поведения человека в обществе. Понятия и закономерности отражают не только объективную реальность материального мира, но и мира социального, о чем еще в XVII в. говорил английский философ Томас Гоббс, утверждая, что "все общественные законы государства должны подчиняться тем же правилам, что и механика и геометрия". С таким утверждением во многом можно согласиться, особенно в сфере управления, где действует, например, один из важнейших принципов — принцип обратной связи, на котором основана работа многих машин и устройств. Отклонение от данного принципа неизбежно ведет к нарушению нормальной работы.

Познание естественно-научной истины делает человека свободным, свободным в широком философском смысле этого слова, свободным от некомпетентных решений и действий и, наконец, свободным в выборе пути своей благородной и созидательной деятельности. (Роль естественно-научных дисциплин в формировании всесторонне развитой личности. Шаталова Н.В.)

**Задание 7.** Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?

познавательную  
прогностическую

объяснительную  
социальную

**Задание 8.** Какую функцию науки иллюстрирует создание искусственных заменителей сахара для людей, страдающих различными заболеваниями?

объяснительную  
прогностическую

социальную  
производственную

**Задание 9.** Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?

вера в сверхъестественные силы  
теоретическое обоснование законов развития природы и общества  
выражение субъективного отношения к миру  
предложение законченной мировоззренческой системы

**Задание 10.** Верны ли следующие суждения о науке?

Науку можно охарактеризовать как

А. особую систему знаний, позволяющих обоснованно предсказать процессы и явления действительности.



Б. систему научных исследований, организаций, учреждений и институтов.

верно  
только А  
верно  
только Б

верны оба суждения  
оба суждения неверны

**Задание 11.** Наука отражает мир в

1) понятиях и терминах 2) художественных образах 3) символах веры 4) обыденных представлениях

**Практическая работа №6. Искусство, его основные функции.**

Практическая работа по теме «Искусство, формы и направленность искусства»

**Задание 1.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИЯ ИСКУССТВА	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Эстетическая	Воспроизведение действительности по законам красоты
.....	Отражение действительности при помощи художественных образов

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Наука	Получение, теоретическое обоснование и систематизация объективных знаний о мире
.....	Образное осмысление действительности

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Кино, скульптура, архитектура, живопись, искусство, театр.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

1) живопись, 2) театр, 3) мораль, 4) религия, 5) кино, 6) архитектура

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух, относятся к понятию «искусство». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

1) субъективность, 2) гипотеза, 3) эмоциональность,  
4) обоснованность, 5) фантазия, 6) образность

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6.**Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением двух, представляют собой виды искусства. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

- 1) живопись, 2) кино, 3) библиотека, 4) музей, 5) музыка, 6) театр

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 7.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важнейшим видом духовного производства является \_\_\_\_\_ (А). Наряду с наукой искусство — один из способов \_\_\_\_\_ (Б) человеком мира. Создавая художественные \_\_\_\_\_ (В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей \_\_\_\_\_ (Г). В масштабах общества искусство представляет собой \_\_\_\_\_ (Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной \_\_\_\_\_ (Е) как человека, так и всего человечества».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                     |              |             |
|---------------------|--------------|-------------|
| 1) культура         | 4) искусство | 7) познание |
| 2) группа           | 5) общество  | 8) образ    |
| 3) действительность | 6) результат | 9) система  |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

**Задание 8.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Слово «искусство» многозначно, как и многие \_\_\_\_\_ (А), связанные с жизнью общества и \_\_\_\_\_ (Б). В качестве \_\_\_\_\_ (В) оно было отграничено от искусства в более широком смысле этого слова (умение, мастерство, ремесло – мастерство плотника, врача и т. д.). Так, к примеру, важно понимать различие между «искусно сделанными вещами» и «произведениями искусства». Мы назовем \_\_\_\_\_ (Г) художественную деятельность и то, что является ее результатом (произведение). «Искусство есть человеческая \_\_\_\_\_ (Д), состоящая в том, что один человек сознательно известными внешними знаками передает испытываемые им \_\_\_\_\_ (Е), а другие люди заражаются его эмоциями и переживают их».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово(словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |            |                              |            |
|------------|------------------------------|------------|
| 1) понятие | 4) художественное творчество | 7) чувство |
|------------|------------------------------|------------|

- 2) производство      5) культура      8) искусство  
 3) деятельность    6) человек      9) субъективность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

**Задание 9.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Первоначально искусством называли высокую степень мастерства в каком-либо деле. Это значение слова присутствует в языке до сих пор, когда мы говорим об искусстве врача или учителя, о боевом искусстве или ораторском. Позже понятие “искусство” стали всё чаще использовать для описания особой деятельности, направленной на \_\_\_\_\_ (А) и преобразование мира в соответствии с \_\_\_\_\_ (Б), т.е. по законам прекрасного. При этом первоначальное значение слова сохранилось, так как для создания чего-то прекрасного требуется высочайшее \_\_\_\_\_ (В).

Мир и человек в совокупности их отношений друг с другом являются \_\_\_\_\_ (Г). \_\_\_\_\_ (Д) — художественное произведение (поэма, картина, спектакль, кинофильм и т.д.).

Цель искусства двойственна: для творца — это \_\_\_\_\_ (Е), для зрителя — наслаждение красотой. Вообще красота так же тесно связана с искусством, как истина с наукой и добро — с моралью».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово(словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) форма существования искусства    4) творчество    7) объективная реальность  
 2) этические нормы    5) отражение    8) мастерство  
 3) художественное самовыражение    6) предмет искусства    9) эстетические нормы

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д

**Задания 10.** Дать определения терминам.

Искусство, эстетика

**Задание 11.** Ответить на вопросы:

- 1) Приведите пример художественного образа.  
 2) Приведите пример связи искусства с религией.  
 3) Приведите пример связи искусства с образованием.  
 4) Приведите пример связи искусства с наукой.

## **Практическая работа №7. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства**

**Задание 1.** Произведения искусства доставляют человеку радость, удовольствие, наслаждение и душевный отдых. Какая функция искусства в этом заключается?

- 1) гедонистическая
- 2) воспитательная
- 3) коммуникативная
- 4) познавательная

**Задание 2.** Какая функция искусства направлена на преобразование мира на основе красоты?

- 1) гедонистическая
- 2) воспитательная
- 3) познавательная
- 4) эстетическая

**Задание 3.** Формы художественной деятельности, различающиеся способом воплощения художественных образов, — это

- 1) функции искусства
- 2) стили искусства
- 3) виды искусства
- 4) классификация искусства

**Задание 4.** Древнее искусство было

- 1) дифференцированным
- 2) синкретическим
- 3) теософским
- 4) эклектичным

**Задание 5.** Какую из нижеперечисленных функций НЕ выполняет искусство?

- 1) воспитательная
- 2) идеологическая
- 3) производительная
- 4) эстетическая

**Задание 6.** Что является отличительным признаком искусства?

- 1) использование художественных образов
- 2) отражение представлений о добре и зле
- 3) объяснение сущности событий и явлений
- 4) обращение к сверхъестественным силам

**Задание 8.** Какое из приведенных ниже понятий объединяет, обобщает все остальные?

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) архитектура | 3) живопись  |
| 2) музыка      | 4) искусство |

**Задание 9.** Отражение окружающего мира в художественных образах свойственно

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1) морали  | 3) искусству |
| 2) религии | 4) идеологии |

**Задание 10. Верны ли следующие суждения об искусстве?**

А. Целью искусства является самовыражение творца и эмоциональное воздействие на зрителя.

Б. Благодаря искусству осуществляется научное познание мира.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**Задание 10. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к видам искусства**

- |                |           |
|----------------|-----------|
| 1) литература  | 4) цирк   |
| 2) мораль      | 5) музыка |
| 3) архитектура |           |

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

Ответ:

**Задание 11.** Составить план текста. Ответьте на вопрос.

Мир прекрасного всегда манил банкиров: покупка художественных произведений и поддержка живописцев облегчали грех ростовщичества и прибавляли веса в высшем свете.

В наше время никто не оценивает деятельность банков с точки зрения христианской морали, но корпоративные коллекции продолжают работать на имидж финансовых институтов. Работы музейного уровня украшают офисы и лобби, демонстрируют статус, транслируют корпоративные ценности и, главное, привлекают состоятельных клиентов. Welcome to the club. Принадлежность к клубу избранных подчеркивает и тот факт, что большинство банковских арт-собраний до сих пор закрыты для широкой публики. Естественно, за исключением временных выставок, которые периодически устраиваются с PR-целями.

Старейшее банковское собрание искусства стоимостью 120 млн € принадлежит самому старому действующему банку — итальянскому Monte dei Paschi di Siena, основанному в 1472 году. А крупнейшая корпоративная коллекция искусства — Deutsche Bank. С 70-х годов XX века, после принятия концепции «искусства на рабочем месте», которая должна была простимулировать интеллект сотрудников, Deutsche Bank стал активно вкладываться в произведения художников XX века.

Тогда на искусство современников не надо было тратить огромные суммы, зато сегодня коллекция — идеальный пример грамотной инвестиционной политики в области искусства.

В собрании банка около 60 тыс. произведений, цена на работы ряда художников выросла в десятки раз. Шедевры, в том числе картины Фрэнсиса Бэкона, Люсьена Фрейда, Василия Кандинского и Пита Мондриана, разбросаны по 926 офисам организации по всему миру. Несмотря на финансовые кризисы, Deutsche Bank продолжает поддерживать современное искусство — покупать художников (по-прежнему не тратя на это слишком большие суммы) и спонсировать лондонскую ярмарку современного искусства Frieze Art.

На самом деле шанс, что какой-либо банк, владеющий значимым арт-собранием, расстанется с шедевром, равен нулю. Последнее, что будет делать любой финансовый институт, даже в случае серьезных экономических проблем, — это открыто продавать искусство. Восстановление репутации обойдется дороже.

После кризиса 2008 года Royal Bank of Scotland, понесший крупнейшие в корпоративной истории Великобритании убытки (24,1 млрд фунтов), предпочел уволить 20 тыс. сотрудников, но не расстался со своей многомиллионной коллекцией, хотя поначалу руководство и пообещало продать ее. По факту на торгах оказалось меньше четверти собрания и лишь незначительные тиражные произведения, главные шедевры по-прежнему хранятся в банке и недоступны простым любителям искусства.

Иногда, впрочем, финансисты решаются на разовые продажи предметов искусства, но это скорее исключение, подтверждающее правило. В 2010 году Commerzbank, унаследовавший арт-коллекцию после покупки Dresdner Bank, решил избавиться от непрофильного для его деятельности актива и выставил на аукционе Sotheby's «Идущего человека» Альберто Джакометти. Скульптура после бурных торгов, длившихся меньше 10 минут, ушла за 104,3 млн \$ «неизвестному покупателю». Впрочем, мало кто из участников того аукциона сомневался в том, что за громкой покупкой стоял российский олигарх Роман Абрамович.

Масштабы формирования художественных коллекций банками в России пока не сопоставимы со странами Европы и США. Принято считать, что увлечение российских финансовых структур коллекционированием было надолго похоронено вместе с бесславно распроданным собранием Инкомбанка, обанкротившегося в результате дефолта 1998 года. Тогда главная гордость коллекции — одна из авторских версий «Черного квадрата» Казимира Малевича — была продана «Гелосом» за \$1 млн — сумму, не сравнимую со стоимостью работы на глобальном рынке. Однако и у нас в стране наберется несколько грамотно подобранных и достойных банковских коллекций искусства. Это и работы русских художников 1920–1930-х годов, собранные российским ЮниКредит Банком, и разнообразная по составу коллекция казанского Ак Барс Банка, и, разумеется, художественное собрание Газпромбанка, посвященное отечественному искусству с начала 1990-х годов по сегодняшний день. Этот банк стремится приобретать не отдельные работы, а цельные проекты и, кроме того, инициирует создание художниками новых произведений.

1. Каково влияние банковской системы на сферу искусств. Аргументируйте свой ответ.

### Практическая работа №8. Рыночный спрос.

Задание №1. Заполнить таблицу.

#### Виды конкуренции и рыночные структуры.

Характеристики	Со- вершенная конкурен- ция	Монопо- лия	Молигопо- лия	Монополи- стическая конкурен- ция
----------------	--------------------------------------	----------------	------------------	--

<b>Кол-во и размеры фирмы</b>				
<b>Характер продукции</b>				
<b>Условия входа и выхода</b>				
<b>Контроль над ценами</b>				
<b>Доступ к информации</b>				

**Задание 3.** Дать ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные направления антимонопольной политики государства.
2. В чем экономический смысл внутриотраслевой конкуренции.
3. Какие факторы обусловили появление монополий? Назовите основные виды монополий. В чем их отличия?

**Задание № 4.** Охарактеризуйте внутриотраслевую и межотраслевую конкуренцию по следующим признакам:

<b>Признаки</b>	<b>Внутриотраслевая конкуренция</b>	<b>Межотраслевая конкуренция</b>
<b>Субъекты</b>		
<b>Объекты и цель конкуренции</b>		
<b>Средства достижения цели</b>		
<b>Результат</b>		

**Задание 5.** Дать ответы на следующие вопросы:

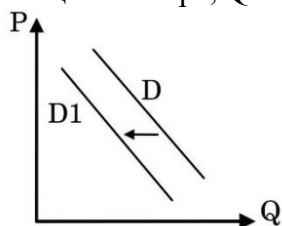
1. В чем состоит экономический смысл межотраслевой конкуренции?
2. Назовите основные средства недобросовестной конкуренции.
3. В чем смысл проведения антимонопольной политики государства? к чистой монополии.

**Задание № 6.** Укажите количество, размер фирм и характер продукции для следующих типов рыночных структур.

<b>№ п/п</b>	<b>Типы рыночных структур</b>	<b>Количество и размеры фирмы</b>	<b>Характер продукции</b>
<b>1</b>	<b>Совершенная конкуренция</b>		
<b>2</b>	<b>Монополистическая конкуренция</b>		

<b>3</b>	<b>Олигополия</b>		
<b>4</b>	<b>Монополия</b>		

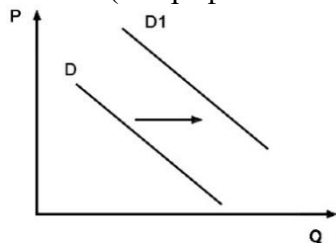
**Задание 7.** На графике изображено изменение спроса на услуги таксопарков на потребительском рынке: кривая спроса переместилась из положения  $D$  в положение  $D_1$  (на графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. совершенствование автобусных и троллейбусных перевозок
2. открытие новых таксопарков
3. снижение цен на частный автотранспорт
4. информация о недостаточном контроле технического состояния такси
5. рост доходов городского населения

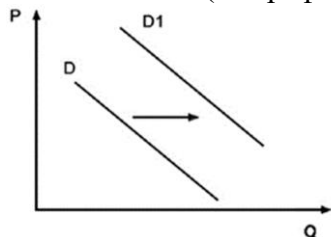
**Задание 8.** На графике изображено изменение спроса на обувь из экокожи (искусственной кожи) на потребительском рынке: кривая спроса переместилась из положения  $D$  в положение  $D_1$  (на графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. выступления защитников животных против изготовления кожаных и меховых изделий
2. мода на изделия из экокожи
3. рост цен на обувь из натуральной кожи
4. появление новых технологий изготовления обуви из искусственных материалов
5. рост таможенных пошлин на обувь из экокожи

**Задание 9.** На графике изображено изменение спроса на контактные линзы для корректировки зрения на потребительском рынке: кривая спроса переместилась из положения  $D$  в положение  $D_1$  (на графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара).



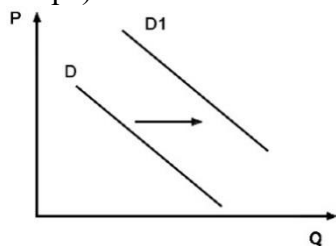
Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. возрастание популярности медицинских рекомендаций по использованию контактных линз для коррекции зрения
2. рост количества людей с ухудшением зрения
3. снижение цен на традиционные очки



4. новые технологии производства контактных линз мода на контактные линзы для коррекции зрения

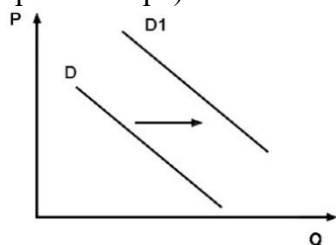
**Задание 9.** На графике отражена ситуация на рынке бытовой химии: кривая спроса переместилась из положения  $D$  в положение  $D_1$  (на графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – объем спроса товара)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. расширение числа производителей бытовой химии
2. заселение многоэтажных домов новых микрорайонов
3. технические нововведения на предприятиях бытовой химии
4. увеличение налогов, уплачиваемых производителями
5. реклама новой продукции предприятий бытовой химии

**Задание 10.** На графике отражена ситуация на рынке цветных металлов: кривая спроса переместилась из положения  $D$  в положение  $D_1$  (на графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – объем спроса товара)



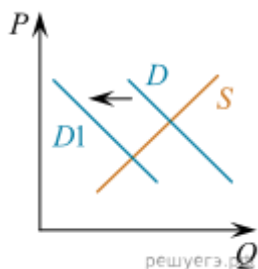
Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. экономический подъем в ряде стран
2. развитие машиностроения и химической промышленности
3. монополизация металлургической отрасли
4. усиление протекционизма в международной торговле
5. глобализация финансового рынка

**Задание 10.** На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке овощей в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения  $D$  в положение  $D_1$  при неизменном предложении  $S$ . (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

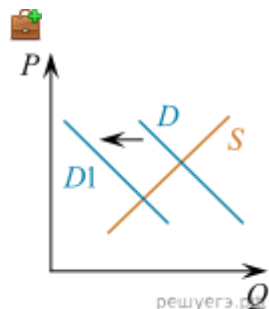


Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке в условиях удорожания минеральных удобрений при прочих равных условиях?

**Задание 11.** На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке стационарных компьютеров в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?  
 Что могло вызвать изменение спроса?



Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке в условиях появления нового крупного производителя компьютерной техники на рынке государства Z при прочих равных условиях?

### Практическая работа №9. Цифровые финансовые услуги.

#### Задание 1. Финансы предприятия –это:

- а) совокупность общественных отношений, в процессе которых осуществляется формирование и использование финансовых ресурсов фирм;
- б) совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляется формирование и использование общегосударственных фондов денежных средств;
- в) различные формы организации денежного оборота, обеспечивающие смену владельца денежных средств;
- г) денежные отношения, связанные с формированием и распределением денежных доходов и накоплений у субъектов хозяйствования, а также их использованием на выполнение обязательств перед финансово-банковской системой и финансирование затрат по расширенному воспроизводству, социальному обслуживанию и материальному стимулированию работающих.

**Задание 2. Большинство экономистов признают, что финансы фирмы как экономическая категория, выполняют следующую функцию:**

- а) обеспечивающую, регулирующую, воспроизводственную;
- б) инвестиционную, перераспределительную;
- в) распределительную, контрольную;
- г) бюджетную, обеспечивающую, контрольную.

**Задание 3. Средняя численность работников малого предприятия в промышленности и на транспорте не должна превышать:**

- а) 50 человек;
- б) 100 человек;
- в) 60 человек;
- г) 30 человек.

**Задание 4. Предприятие, не имеющее целью извлечение прибыли и не распределяющее прибыль между участниками:**

- а) производственный кооператив;
- б) унитарное предприятие;
- в) некоммерческая организация;
- г) товарищество на вере.

**Задание 5. Система налогообложения, которую нельзя применять к малым предприятиям:**

- а) упрощенная система налогообложения;
- б) ускоренная система налогообложения;
- в) общий режим налогообложения;
- г) налогообложение в форме налога на вмененный доход.

**Задание 6. Какое из перечисленных предприятий не может применять систему налогообложения в форме налога на вмененный доход по виду деятельности:**

- а) парикмахерская;
- б) магазин;
- в) компьютерный салон;
- г) стоматологический кабинет.

**Задание 7. Какое из перечисленных предприятий не является малым:**

- а) продуктовый магазин - численность работников 35 чел.;
- б) инновационное предприятие - численность работников 55 чел.;
- в) оптовая база - численность работников 45 чел.;
- г) строительная фирма - численность работников 95 чел.

**Задание 8. Принцип организации финансов предприятий, означающий полную самокупаемость затрат на производство:**

- а) самостоятельность;
- б) материальная заинтересованность;
- в) самофинансирование;
- г) материальная ответственность.

**Задание 9. К внешним факторам, влияющим на финансы предприятий, относятся:**

- а) снабженческо-сбытовые, социального развития коллектива, природоохранной деятельности;
- б) нарушения хозяйственной дисциплины, структурные сдвиги;
- в) побочные внепроизводственные;
- г) внешнеэкономические условия, социальные условия, природные условия.

**Задание 10. Исходное звено финансовой системы страны:**

- а) государственные финансы;
- б) финансы домохозяйств;
- в) финансы предприятий;
- г) финансы страхования.

**Задание 11. Управляемая подсистема финансов предприятий не включает:**

- а) денежный оборот предприятия;
- б) финансовые ресурсы предприятия;
- в) финансовая служба предприятия;
- г) источники финансовых ресурсов предприятия.

**Задание 12. К финансовым методам не относится:**

- а) финансовое управление;
- б) ценные бумаги;
- в) налогообложение;
- г) страхование.

**Задание 13. Не является финансовым показателем:**

- а) ликвидность;
- б) платежеспособность;
- в) анализ;
- г) оборачиваемость.

**Задание 14. По форме нахождения в процессе кругооборота капитала выделяют:**

- а) денежный, производственный и товарный капитал;
- б) основной и оборотный капитал;
- в) собственный и заемный капитал;
- г) производительный, ссудный и спекулятивный капитал.

**Задание 15. Капитал в денежной форме представляет:**

- а) активы предприятия;
- б) дебиторскую задолженность;
- в) кассу;
- г) пассивы предприятия.

**Задание 16. Ценная бумага, дающая преимущественное право на получение дивидендов, в форме гарантированного фиксированного процента:**

- а) облигация;
- б) привилегированная акция;
- в) обыкновенная акция;
- г) переводной вексель.

**Задание 17. Какие виды финансовых ресурсов поступают на предприятие в результате перераспределения?**

- а) прибыль от основной деятельности; прибыль от финансовых операций;
- б) амортизационные отчисления; паевые и иные взносы членов трудового коллектива;
- в) продажа собственных акций, облигаций и других Ценных бумаг; кредитные инвестиции;
- г) страховые возмещения по наступившим рискам; дивиденды и проценты по ценным бумагам других эмитентов; бюджетные субсидии.

**Задание 18. Ценная бумага, свидетельствующая об участии ее владельца в собственном капитале компании:**

- а) акция;
- б) облигация;
- в) вексель;
- г) чек.

**Задание 20. Изучите текст.**

Социальному изменению типа общества всегда предшествует коренное изменение средств производства. Так, промышленная революция предшествовала индустриальному обществу, а научно-техническая — постиндустриальному. Интенсивное развитие техники в конце XX в., которое можно назвать информационно коммуникационной революцией, привело к новому качественному состоянию общества: его основной ценностью стала *информация*. Современное общество становится информационным обществом.

Понятие информации в современной науке используется не только в субъективном смысле как мера знаний, но и в объективном смысле как мера организованности системы в противоположность понятию энтропии как меры неорганизованности. Информация в объективном смысле слова растет с повышением разнообразия системы, но на этом ее связь с разнообразием не кончается. Одним из основных законов кибернетики является закон «необходимого разнообразия». В соответствии с ним эффективное управление какой-либо системой возможно только в том случае, когда разнообразие управляющей системы больше разнообразия управляемой. Учитывая связь между разнообразием и управлением, можно сказать, что чем больше мы имеем информации о системе, которой собираемся управлять, тем эффективнее будет этот процесс.

Поэтому *информационным можно назвать такое общество, которое способно обеспечивать постоянный и оптимальный прирост количества информации для*

**функционирования всех своих развивающихся подсистем, способно ее обработать и потребить.**

Связь между типом цивилизации и способом обработки информации существовала всегда. Современный американский культуролог Д. Робертсон доказывает, что тип цивилизации зависит от информационных ограничений. Он считает возможным приблизительно оценить информационную емкость цивилизаций, беря за основу основные информационные революции: 1) переход от пред-языка к языку, 2) возникновение письменности, 3) изобретение книгопечатания, 4) компьютеризация. Каждый новый способ фиксации и охвата информации лежит в основе цивилизационных сдвигов, из которых особенно выделяется книгопечатание, давшее старт цивилизации Нового времени. Современная компьютерная революция не только увеличивает объем информации, но и изменяет принцип информационного обмена. Информация становится величиной, определяющей все прочие жизненные измерения. Некоторые особенности информационного общества очень привлекательны и многообещающи: оно дает возможность использовать в полной мере ресурс, который является неубывающим, — информацию.

Современное общество является не только информационным, но и *коммуникативным*: не только возрастает быстрота связи и сообщений, но и увеличивается количество коммуникаций в расчете на одного человека. Средства коммуникаций прошли путь от физических — телеги и ямщицкой почты, железных дорог, автомобилей и воздушного сообщения — к радиоэлектронным: телефону, радио, телевидению, а от них — к современным сверхбыстрым и сверхдальним — сотовой связи и Интернету. Взрыв деловых и околоделовых коммуникаций меняет коммуникативный профиль личности. Это требует от человека иной степени открытости (преобладают поверхностные контакты) и компетентности (включая знание языков), чем те, что были присущи человеку традиционного общества, имевшему на протяжении всей жизни дело с определенным набором лиц и функций.

Мир информационно-коммуникативного глобального общества требует новых моделей социальной организации, и тенденции этих изменений уже ощутимы. Вот как эти тенденции определяет современный российский философ А.В.Назарчук.

1.Ядром информационного общества является повышение ценности знания, науки, причем наука сама становится информационной индустрией, а индустрия — наукой. Чтобы убедиться в этом, достаточно взглянуть на самые энергично развивающиеся отрасли биотехнологии, медицины, фармакологии, электронной, химической промышленности и т.д.

2.Изменяется экономическая структура общества. Это проявляется не только в росте сферы услуг, которая составляет около 70 % продаж современной экономики, но и в том, что информационная индустрия становится крупнейшей отраслью. Каждый третий доллар, инвестируемый сегодня в исследование и развитие, направляется в IT-индустрию.

3.Если в индустриальном обществе носителями информации являлись в основном социальные институты, то в современном обществе субъектами информационного обмена становятся индивиды. Ценность владения информацией продемонстрировали в XX в. средства массовой информации, которые из обычных ее носителей поднялись до «четвертой ветви власти».

4.Обладание информацией и специальная компетенция становятся ценнейшим трудовым ресурсом. Возникает «общество экспертов», носителей уникальной информации.

В информационном обществе заложено глубокое внутреннее противоречие: с одной стороны, оно демократично, так как ограничение информации, неразвитость ин форма-

ционной структуры, информационное неравенство автоматически делают любое современное общество ущербным. Но, с другой стороны, доступ к информации дает возможность тотального контроля и управления жизнью людей. Поэтому важнейшей частью информационного общества является становление и расширение *гражданского общества*, политически активного населения. **Становление информационного общества не может не оказывать влияния на всю систему образования и способы социализации молодых людей.**

1.Поскольку основным ресурсом становится знание, очень важно приобрести его, стать знающим, хорошо подготовленным специалистом в выбранной профессиональной области. Кроме того, в современном обществе во всех профессиях требуются умения и навыки работы на персональном компьютере, владения Интернетом и т.д. Изменился и характер приобретаемого знания. Одной из особенностей современного образования является то, что оно дает гораздо больше теоретического знания, чем требуется для непосредственной работы.

2.Для выбора профессии надо осознавать тенденции общественного развития и приоритетные его направления в собственной стране. Переходная эпоха 90-х гг. XX в. отбросила нашу страну назад по уровню развития естествознания и техники, а гуманитарная наука находилась «в загоне» в эпоху советской власти. Поэтому общественная потребность в научно-технической и гуманитарной интеллигенции должна существенно вырасти в ближайшее десятилетие. Эти области становятся наиболее востребованными для молодого поколения.

3.Информационная эпоха не только обладает огромным потенциалом свободы выбора профессии и образа жизни, но и подчиняет себе человека, увлекая его в виртуальную реальность и походы по интернет-дорогам. Важно помнить, что компьютер — только средство для реализации возможностей, а виртуальная реальность — не цель жизни.

4.В любом обществе, и в информационном в том числе, необходимо оставаться гражданином и человеком, способным к творчеству и любви. Без духовного движения все остальные успехи не смогут удовлетворить глубинную потребность именно в человечности.

***Выполните задания.***

1. *Дайте определение информационного общества и назовите его особенности.*
2. *В чём заключаются тенденции информатизации?*
3. *Какие навыки нужны в информационном обществе?*

**Практическая работа №10.Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах**

**Задание 1**

Раскройте содержание понятий «труд как процесс» и труд как экономический ресурс». Обоснуйте взаимосвязь этих понятий с экономической точки зрения.

**Задание 2**

Заполните пропущенные места правильными ответами:

1) Основным формами проявления труда являются:

А) ...

Б) ...

В) ...

2) *Трудовые отношения* — отношения, основанные на ... между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции.

- 3) Труд как экономический ресурс чаще всего обозначается термином ...
- 4) Рынок — это способ ... продавцов и покупателей.
- 5) Рыночный механизм — это механизм взаимосвязи и взаимодействия основных элементов рынка: ..., ..., цены, конкуренции и основных экономических законов рыночной экономики.
- 6) Под рабочей силой понимают ... и ... способности к труду, которыми обладает человек и которые он использует при производстве материальных и духовных благ.
- 7) Формирование масштабов и структуры совокупной рабочей силы происходит под воздействием следующих процессов:
- А) ...
- Б) ...
- В) ...
- Г) ...
- 8) Развитая рыночная система состоит из трех элементов: рынка товаров и услуг, рынка ... и финансового рынка.
- 9) Спрос на труд подвержен на рынке значительным колебаниям; этому способствуют следующие причины:
- А) ...
- Б) ...
- В) ...
- Г) ...
- 10) Рынок факторов производства и его отдельные сегменты, в том числе рынок труда, находятся в постоянном движении, обусловленном изменяющейся ...

### **Задание 3**

Найдите в печатных изданиях («Российская газета») или в сети Интернет «Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2014-2016 годы» и проанализируйте его содержание, уделив особое внимание отражению в данном документе проблем, связанных с развитием российского рынка труда в ближайшей перспективе.

### **Задание 4 — тесты**

1. Понятие «социальное партнерство» в широком смысле слова характеризуется как:
- А) универсальный тип взаимодействия различных социальных сил;
- В) международное экономическое сотрудничество;
- С) взаимодействие крупных олигархов;
- Д) сотрудничество государства и финансово-промышленных групп.
2. По своей сущности социальное партнерство является одним из способов:
- А) соблюдения законности и правопорядка;
- В) создания идеальной модели общественного устройства;
- С) повышения производительности труда;
- Д) разрешения социальных противоречий.
3. В узком смысле слова термин «социальное партнерство» означает:
- А) семейно-брачные отношения;
- В) взаимодействие организаций социальной сферы;
- С) характер взаимодействия работодателей и работников;
- Д) взаимоотношения людей различных поколений.
4. Из перечисленного социальное партнерство позволяет:

- 1) обеспечить взаимную заинтересованность партнеров в повышении конкурентоспособности производства;
  - 2) усилить обороноспособность страны;
  - 3) обеспечить заинтересованность в установлении благоприятного социально-психологического климата в обществе;
  - 4) обеспечить взаимную заинтересованность партнеров в нахождении общих интересов, улучшить условия жизнедеятельности;
  - 5) ликвидировать преступность;
  - 6) смягчить остроту социальных конфликтов;
  - 7) перевести забастовочные ультиматумы в конструктивные предложения.
- А) 1, 2, 4, 6, 7 В) 1, 3, 4, 6, 7 С) 2, 3, 5, 6, 7 D) 3, 4, 5, 6, 7

**Задание 5.** Понятия «социальное партнерство» и «социальный конфликт» соотносятся между собой как:

- А) не имеющие отношения друг к другу;
- В) дополняющие друг друга;
- С) уточняющие одно другое;
- Д) противоположные.

**Задание 6.** Коллективный договор в соответствии с действующим в Российской Федерации законодательством заключается:

- 1) в международных организациях на межправительственном уровне;
  - 2) в общественных организациях;
  - 3) на предприятиях, в организациях всех форм собственности;
  - 4) в филиалах предприятий, организаций;
  - 5) в официальных представительствах предприятий, организаций;
  - 6) в иных обособленных структурных подразделениях предприятий, организаций.
- А) 1,3, 4, 5 В) 1,2, 3,4 С)3,4,5,6 D) 1, 3, 5, 6

7. Аббревиатура МОТ расшифровывается как:

- А) Международная организация трудящихся;
- В) Международная организация труда;
- С) Международное общество товаропроизводителей;
- Д) Московское общество трудящихся.

**Задание 8.** Из перечисленного принципами социального партнерства, закрепленными в Трудовом кодексе РФ, являются:

- 1) равноправие сторон;
  - 2) взаимозаменяемость сторон;
  - 3) уважение и учет интересов сторон;
  - 4) полномочность представителей сторон;
  - 5) материальная ответственность сторон;
  - 6) добровольность принятия на себя обязательств.
- А) 2, 3,4, 5 В) 1,2, 5 С) 2, 3, 6 D) 1,3, 4, 6

9. Из перечисленного государство является участником социального партнерства в лице:

- 1) органов исполнительной власти;
- 2) органов законодательной власти;
- 3) правительства;
- 4) профессиональных союзов;
- 5) администрации государственных предприятий;
- 6) администрации частных предприятий.



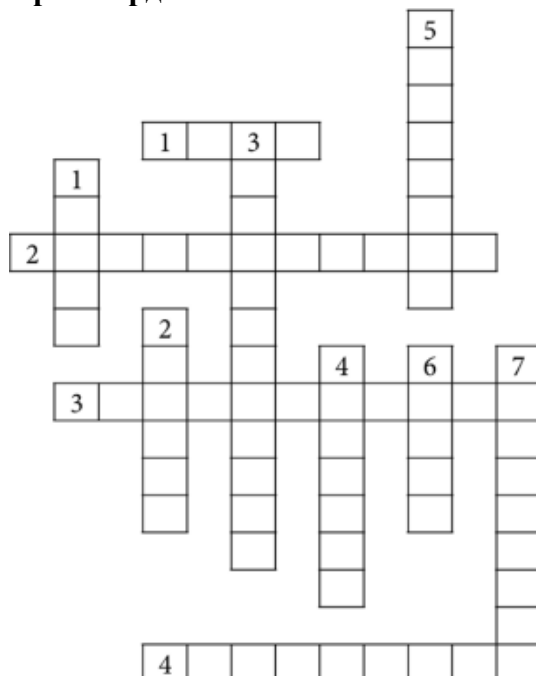
A) 1,2,3 B) 1,2, 3,4 C) 1,2, 3,5 D) 1, 3, 5

10. Окончательное содержание и структура коллективного договора на предприятии определяются:

- A) профсоюзным комитетом;
- B) сторонами;
- C) руководителем предприятия, организации;
- D) трудовым кодексом РФ.

### Решение кроссвордов по общей проблематике рынка труда

#### Кроссворд 1



*По горизонтали:* 1. Наиболее устойчивый сектор (сегмент) рынка труда, характеризующийся стабильной занятостью. 2. Выраженные работниками, обладающими определенными качественными характеристиками, желание и возможность работать определенное количество времени при альтернативных уровнях заработной платы и прочих равных условиях. 3. Социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не может применить свою рабочую силу. 4. Показатель рынка труда, используемый для определения масштабов оборота рабочей силы.

*По вертикали:* 1. Потребность работодателей в найме определенного количества работников необходимой квалификации для производства товаров и услуг. 2. Документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и другой относящейся к делу информации, обычно требуемой при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу. 3. Субъект рынка труда, выступающий в качестве покупателя. 4. Регулярная государственная социальная денежная выплата лицам, признанным по закону безработными. 5. Перемещение трудовых ресурсов со сменой постоянного места жительства. 6. Специализированное место, в котором осуществляется посредничество между предпринимателями и наемными работниками. 7. Совокупность отношений по поводу участия населения в трудовой деятельности; выражает меру его включения в труд, степень удовлетворения общественных потребностей в работниках и личных потребностей в оплачиваемых рабочих местах, в получении дохода.

**Задание 9.** Прочитайте текст. Выполните задание

Экономические профессии подходят людям с аналитическим складом ума, умеющим работать с большими массивами информации. Чтобы стать экономистом, необходимы знания точных наук (математика, информатика), а также интерес к актуальным событиям, происходящим в мировой экономике. Профильные умения и навыки зависят от выбранной специализацией. Например, бухгалтеру и банковскому специалисту потребуются глубокие знания налогового и трудового законодательства, а маркетологу – умение адаптировать методики исследования рынка к конкретному бизнесу и конъюнктуре рынка. Статистику необходима внимательность и концентрация, а коммерсанту — общительность и готовность решать нестандартные задачи.

Для экономических профессий важны следующие качества:

стрессоустойчивость и логическое мышление (навыки анализа и стратегического планирования, умение принимать решения и предвидеть их последствия);

- активная жизненная позиция и готовность брать лидерство (проектный менеджмент);
- общая эрудиция и готовность к диалогу (навык ведения переговоров и публичных выступлений);
- организованность (клиентоориентированность);
- системный подход (профессиональная компетентность).

Умение работать с числовыми массивами, производить расчеты и выявлять закономерности — основная характеристика экономических профессий. Сочетание логики и эрудиции поможет обеспечить положительный результат работы и профессиональный рост. Важным будет умение работать в экстремальных условиях — при временных ограничениях или недостаточности исходных данных необходимо не поддаваться панике и принимать ответственные решения.

Плюсы экономических профессий

Экономические профессии, несмотря на их разнообразие и сложность, имеют ряд преимуществ, которые делают их привлекательными и перспективными.

Востребованность

Потребность рынка в работниках экономических специальностей стабильна. Спрос не зависит от политической ситуации, не связан с ростом или падением ВВП, а также валютным курсом. Без профессионального бухгалтера не сможет функционировать ни одно предприятие в стране. Грамотный предприниматель всегда найдет нишу для выгодного бизнеса.

Высокий уровень зарплат

Уровень заработной платы высококвалифицированных специалистов выше рыночной и сопоставим только с IT-областью. В HR-практике большинство вакансий для экономистов публикуются без указания компенсации за труд: стоимость работы финансового директора или налогового консультанта составляет коммерческую тайну предприятия.

Стабильность

Гарантированное трудоустройство и достойная компенсация труда дают представителям экономических профессий уверенность в завтрашнем дне. Именно фактор стабильности важен для родителей, мечтающих, что их ребенок в будущем получит экономическую специальность.

Престижность

Долгое и сложное обучение, связанное с освоением множества дисциплин и ответственная работа после имеют высокий вес в глазах общественности. Представителей экономических профессий относят к «деловому миру», который закрыт для свободного входа.

#### Динамичное развитие

Экономистам и предпринимателям приходится постоянно учиться, одного только высшего образования для работы недостаточно. Участие в конференциях и семинарах, самообразование и дополнительные курсы – необходимые условия развития в профессии.

#### Минусы экономических профессий

Специфика экономической деятельности имеет и проблемные моменты. Их нельзя назвать негативными, скорее — это задачи, которые нужно решать.

#### Необходимость постоянного обучения.

Невозможно ориентироваться в мировой экономике, единожды закончив вуз. Требуется ежедневный мониторинг и анализ происходящих событий, освоение новых методик исследования, повышение уровня знаний.

#### Высокий порог вхождения для некоторых специализаций

Кейсы успешных предпринимателей-самоучек единичны, эффективное развитие требует получения платного образования — например, по международной программе MBA.

#### Высокая конкуренция

Престижность и востребованность порождают высокую конкуренцию в отрасли. Ежегодно образование по экономическим специальностям получают десятки тысяч молодых специалистов. Поиск работы для выпускника без опыта сложен из-за высокой конкуренции.

#### Ненормированный график работы

Бухгалтер перед сдачей квартальной отчетности часто вынужден засиживаться на работе допоздна. Финансовый консультант, работающий над анализом перспективной доходности ценных бумаг, работает без выходных и праздников, переключиться на повседневные дела ему бывает не просто сложно, но и некогда.

#### Стрессы

Из-за работы в рамках жестких временных ограничений и высокого уровня ответственности экономисты часто испытывают стресс. Опасность эмоциональных кризисов и профессионального выгорания для представителей этой группы профессий высока.

1. Дополните плюсы и минусы экономических профессий.
2. Дополните качества которыми должен обладать специалист экономических профессий.

### **Практическая работа №11. Предприятие в экономике.**

#### **Задание 1. Напишите определение**

Фирма

---

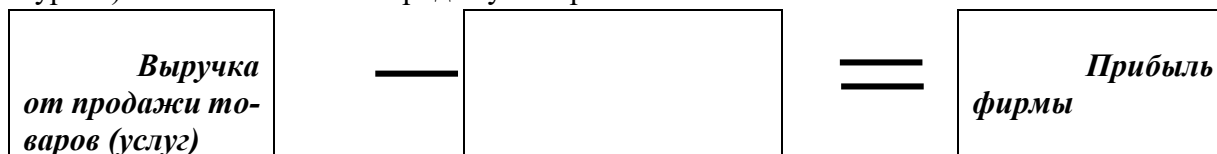
Предприниматель - \_\_\_\_\_

При создании фирмы учредители выбирают *сферу её деятельности, ассортимент* производимых товаров (услуг/работ). Также определяется *потребность в капитале*: учредители могут обратиться за *кредитом* в банк или попытаться найти *инвестора* для своего проекта. Далее следует составление *учредительных документов* и обращение за *государственной регистрацией* предприятия, разработка его *бизнес-плана*.

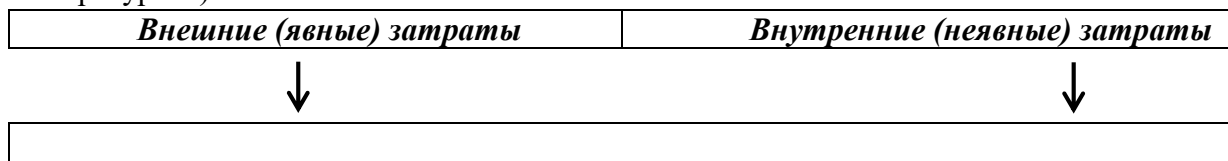
**Задание 2.**

<i>Денежные средства фирмы</i>	
	Заемный капитал
Денежные средства, которые предоставляются фирме в обмен на право совладения ее имуществом и прибылью без ограничения срока, они обычно не подлежат возврату.	

**Задание 3.** Деятельность фирмы *экономически целесообразна* только в случае *получения прибыли*, т. е. когда выручка от продаж превышает суммарные издержки (затраты ресурсов) на изготовление и продажу товара.



**Задание 4.** Фирма использует различные *ресурсы: внешние* (приобретаемые у других организаций и лиц, например: сырьё, электроэнергия, трудовые услуги) и *внутренние* (принадлежат фирме: важна цена выбора - неполученный доход от иного использования этих ресурсов).



издержки	Бухгалтерские издержки
Расходы на приобретение ресурсов всех видов (и внешних, и внутренних).	Отражаются в бухгалтерских документах.

**Задание 5.** Издержки исчисляет бухгалтер: «Сколько я должен за это заплатить?»

Издержки исчисляет предприниматель: «Чем я должен **пожертвовать**, чтобы получить это?»

**Иэ = Ия + Ин**

Различия между экономическими и бухгалтерскими издержками неизбежно приводит к различному определению прибыли.

*Экономическая* *прибыль* -

*Бухгалтерская* *прибыль* -

**Задание 6.** Экономисты различают *постоянные* и *переменные* издержки в краткосрочном периоде.

Постоянные издержки	
---------------------	--

	Изменяются при изменении объёма производства
--	--

**Задание 7.** Амортизация – уменьшение стоимости капитальных ресурсов по мере их износа в процессе производственного использования. Для возмещения износа зданий, оборудования, транспортных средств \_\_\_\_\_

Рост конкурентоспособности продукции фирмы обеспечивается грамотным маркетингом.

**Задание 8.** Маркетинг - совокупность методов выбора и продвижения на рынок тех товаров, услуг, при продаже которых фирма может заработать наибольшую прибыль.

**Основные элементы маркетинга**

Самооценка позиции фирмы на рынке (возможности фирмы и её конкурентов;

Выявление возможностей снижения издержек производства;

**Задание 9.** Предприниматель пытается найти группу потенциальных покупателей, которые:

Имеют средства для покупок;

Могут захотеть покупать продукцию фирмы;

**Задание 10.** Предпринимателю важно создать своей фирме конкурентные преимущества..

КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА	
Преимущества низкого порядка (недолговечные)	Преимущество высокого порядка (долговечные)

**Задание 11. ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ НЕУДАЧИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

Отсутствие у предпринимателя управленческого опыта и знаний;

Отсутствие у предпринимателя профессиональных навыков в избранной им сфере;

**Задание 12.** Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К внутренним источникам финансирования бизнеса относят заемный капитал.

2) Под финансированием понимается процесс образования капитала фирмы во всех его формах.

3) Внешнее финансирование всегда обеспечивает финансовую независимость предприятия.

4) Внутреннее финансирование предполагает использование собственных средств фирмы.

5) Акционирование позволяет фирме привлечь внешние средства.

**Задание 13.** Фирма «Платочки-носочки» производит трикотажные изделия. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек этой фирмы в краткосрочный период и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) издержки на приобретение сырья
- 2) арендная плата за офис фирмы
- 3) издержки на выплату окладов работникам административного аппарата
- 4) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
- 5) издержки на выплату сдельной заработной платы работникам
- 6) оплата электроэнергии

**Задание 14.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Эффективность деятельности фирмы». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализованы в подпунктах.

**Практическая работа №12. Предпринимательская деятельность в сфере банковского дела .**

**Задание 1.**

Фирма Z планирует расширение производства. Что из приведённого ниже они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) привлечение кредитов
- 2) налоговые отчисления
- 3) повышение производительности труда
- 4) прибыль от реализации продукции предприятия
- 5) совершенствование производственных технологий
- 6) выпуск и размещение акций предприятия

**Задание 2.** Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

8. В телевизионных дебатах обсуждалась проблема социальной ответственности бизнеса. Среди участников возник спор о том, правильно ли предоставлять фирмам, занимающимся благотворительностью, налоговые льготы. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента сторонников и два аргумента противников подобных льгот.

**Задание 3.** Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ИЗ-ДЕРЖЕК
А) оклады администрации предприятия Б) сдельная оплата труда наёмных работников В) арендная плата за помещение фирмы Г) приобретение сырья Д) проценты по ранее взятым кредитам	1) постоянные 2) переменные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

**Задание 4.** Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i><b>ПРИМЕРЫ</b></i>		<i><b>ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК</b></i>
А) транспортные расходы Б) охрана фирмы В) приобретение сырья Г) проценты по кредитам Д) арендная плата за помещение		1) переменные 2) постоянные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Задание 5.** Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i><b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ</b></i>		<i><b>ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ</b></i>
А) конкуренция товаропроизводителей Б) централизованное планирование В) принцип уравнительного распределения Г) свобода предпринимательства Д) государственное ценообразование		1) рыночная 2) командная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Задание 6.** Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i><b>ПРИЗНАК</b></i>		<i><b>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА</b></i>
А) основой производства является преемственность способов ведения хозяйства Б) ключевые экономические вопросы решаются в соответствии с обычаями В) государственная собственность на средства производства Г) бюрократизация экономики Д) торговля ведётся только тогда, когда образуется излишек продуктов		1) традиционная 2) командная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

**Задание 7.** Установите соответствия между понятиями и типами экономических систем, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>ПОНЯТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>ТИП ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ</b>
А) натуральное хозяйство Б) конкуренция В) директивное планирование Г) частная собственность Д) распределительная система	1) рыночная 2) административно-командная 3) традиционная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Задание 8.** Установите соответствие между примерами и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>ПРИМЕРЫ</b>	<b>ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ</b>
А) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров Б) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг В) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом Г) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг Д) основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается	1) традиционная 2) командная (плановая) 3) рыночная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

**Задание 9.** Выберите верные суждения об отличительных чертах командной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из значимых признаков командной экономики является дефицит некоторых товаров, особенно товаров широкого потребления.

2) Частная собственность в командно-административной системе распространяется на средства производства и имущество, предназначенное для ведения домашнего хозяйства.



3) В основе хозяйственного механизма лежит директивное экономическое планирование.

4) Цены на продукцию устанавливаются государством и, как правило, не зависят от конъюнктуры рынка.

5) Предприятия самостоятельно определяют торговых партнёров, в том числе внешнеэкономических.

### Практическая работа №13. Налоговая система Российской Федерации.

**Задание № 1.** Владимир Александрович владеет легковым автомобилем и земельным участком и периодически уплачивает соответствующие налоги.

Установите соответствие между примерами и элементами структуры налога: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Элементы структуры налога
А) 1 см <sup>3</sup> рабочего объёма двигателя Б) Владимир Александрович В) легковой автомобиль Г) заработная плата Д) земельный участок	1) субъект налога 2) объект налога 3) источник уплаты налога 4) единица налогообложения

**Задание № 2.** Выберите верные суждения о налогах и налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. При пропорциональной системе налогообложения ставки увеличиваются при возрастании объекта налога.

2. Налоги — обязательные платежи физических и юридических лиц в пользу государства в порядке и на условиях, определённых законодательством.

3. Налоги устанавливаются законом и обязательны к уплате.

4. Фискальная функция налогов проявляется в наполнении государственного бюджета и финансировании расходов государства.

5. К прямым налогам относят налог на добавленную стоимость.

**Задание № 3.** Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в РФ (в соответствии с Налоговым кодексом РФ): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Виды налогов и сборов в РФ
А) налог на доходы физических лиц Б) акцизы В) транспортный налог Г) государственная пошлина Д) земельный налог	1) региональные 2) местные 3) федеральные

**Задание № 4.** Найдите в приведенном списке налоги, плательщиками которых выступают физические лица, не являющихся ИП, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- налог на имущество предприятий
- налог на добавленную стоимость
- налог на имущество
- налог на прибыль организаций
- походный налог
- транспортный налог

**Задание № 5.** Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Пример		Вид налога
А) налог на добавленную стоимость Б) налог на прибыль В) налог на имущество физических лиц Г) земельный налог Д) акцизы		1) прямые налоги 2) косвенные налоги

**Задание № 6.** Выберите верные суждения о налогах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Налоги наполняют государственный бюджет и оплачивают расходы государства.
2. К косвенным налогам относят налог на доходы физических лиц, налог на наследство.
3. Налоги направляются на поддержку малообеспеченных слоёв общества за счёт частичного перераспределения средств.
4. Прямые налоги, в отличие от косвенных, носят обязательный характер.
5. Прямые налоги изымаются непосредственно из дохода налогоплательщика.

**Задание № 7.** Индивидуальный предприниматель Семён за год получил доход в размере 3 млн рублей при затратах 1550 тыс. рублей. 80 тыс. рублей он заплатил в качестве налога на доход, и ещё 32 тыс. рублей в качестве налога на имущество. На оставшиеся после уплаты налогов средства Семён приобрёл акции нефтяной компании, рассчитывая на высокие дивиденды. Какие экономические термины характеризуют описанную ситуацию? Запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Макроэкономика.
2. Налоговый вычет.
3. Прибыль.
4. Косвенные налоги.
5. Прямые налоги.
6. Инвестиции

**Задание № 8.** Запишите слово, пропущенное в таблице.  
Система налогов и сборов в РФ

Виды налогов	Примеры
Федеральные налоги и сборы	Акцизы, налог на доходы физических лиц и др.
... налоги	Налог на имущество организаций, транспортный налог

**Задание № 9.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ограниченность ресурсов порождает несколько важнейших последствий. Прежде всего, люди издавна начали закреплять экономические ресурсы в \_\_\_\_\_ (А). Они договорились о том, что отдельный человек или группа людей могут владеть, пользоваться, распоряжаться ресурсами.

Закрепление ресурсов за гражданами и организациями позволяет владельцам предоставлять эти ресурсы тем, кто в них нуждается, за \_\_\_\_\_ (Б). Следовательно, владение ресурсами становится источником доходов. Если владелец обладает только способностью к \_\_\_\_\_ (В) и продает именно её, т.е. идёт работать по найму, то получает за это зарплату. Владелец земельного участка или другого природного ресурса, использующий его для хозяйственных целей сам или предоставляющий эту возможность другим, получает доход, называемый \_\_\_\_\_ (Г). Владелец физического \_\_\_\_\_ (Д) (зданий,

сооружений, оборудования), использующий его для обеспечения деятельности своей фирмы, получает доход в форме части \_\_\_\_\_ (Е) этой фирмы»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) рента, 2) прибыль, 3) производство, 4) труд, 5) капитал, 6) собственность, 7) плата

8) обмен, 9) закон.

**Задание 10.** В стране Н. после прихода к власти правительства социалистов прошла масштабная налоговая реформа. Вместо единой плоской шкалы исчисления налога с доходов физических лиц (НДФЛ) была введена прогрессивно-регрессивная шкала.

В чем суть данной шкалы исчисления НДФЛ? Приведите два обоснования в пользу ее введения для общества.

**Задание 11.** Дайте определение следующим понятиям: *Субъект налога, Объект налога*

*Налоговая база, Носитель налога, Налоговый период, Источник налога.*

**Задание 12.** Кто входит в состав участников налоговых отношений?

### **Практическая работа №14. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.**

**Задание 1.** Дайте определение терминам: социальные нормы, социальные санкции.

**Задание 2.** Заполните таблицу.

Укажите виды социальных норм и приведите примеры.

Виды социальных норм	Примеры
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

**Задание 3.** Заполните таблицу.

Элементы механизма социального контроля				

**Задание 4.** Напишите термин, о котором идет речь.

**4.1.** Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, имеющие огромное значение для общества, социального слоя, отдельного человека, называются \_\_\_\_\_ нормами.

**Ответ** \_\_\_\_\_

**4.2.** Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда, применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных Уголовным кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица, называется \_\_\_\_\_.

**Ответ** \_\_\_\_\_

**4.3.** Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания, называется \_\_\_\_\_.

**Ответ** \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Социологи разделяют санкции на формальные и неформальные. За невыполнение нормативного предписания подкрепляется угрозой социальных санкций, а выполнение - ожиданием поощрения. Опираясь на социологические знания и личный социальный опыт, приведите по два примера применения негативных социальных санкций и позитивных социальных санкций.

САНКЦИИ	
Формальные	Неформальные
<b>1. Формальные санкции</b>	
	Примеры
Позитивные	
Негативные	
<b>2. Неформальные санкции</b>	
	Примеры
Позитивные	
Негативные	

**Задание 6.** Общество не может существовать и развиваться без социального контроля. Укажите две любые функции социального контроля, каждую из которых проиллюстрировав примером.

Функции	Пример

**Задание 7.** В принятом в 1903 г. уставе РСДРП указывалось: «Членом Российской социал-демократической рабочей партии считается всякий, принимающий её программу, поддерживающий партию материальными средствами и оказывающий ей регулярное личное содействие под руководством одной из её организаций... Каждый член партии и всякое лицо, имеющее какое-либо дело с партией, вправе требовать, чтобы его заявление в подлинном виде было доставлено в ЦК или в редакцию Центрального Органа, или партийному съезду». Какая сфера общественной жизни нашла своё отражение в данном документе? К какому типу социальных норм относятся положения документа?

**Задание 8.** «Совокупность средств и приёмов, с помощью которых общество гарантирует, что поведение его членов, отдельных субъектов управления, социальных групп будет осуществляться в соответствии с установленными общественными нормами и ценностями».

Назовите социальное явление, о котором говорится в тексте. Используя знания социологического курса, приведите два его элемента.

**Задание 9.** Надежда отказалась помочь подруге в уходе за заболевшей матерью, сославшись на занятость учебной работой. При этом многие видели ее в эти дни в развлекательном клубе и на дискотеке. Друзья, обвинив Надежду в обмане и неадекватности, отказались от общения с ней. Какой социальный процесс отразился в этой ситуации? Укажите вид социальных норм, ставших его основой. Определите вид (тип) примененных социальных санкций.

**Практическая работа №15. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления**

Социальный конфликт (от лат. *conflictus* — столкновение) — высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, в обществе в целом, которая характеризуется столкновением противоположных тенденций, интересов социальных общностей и индивидов.

**Участники конфликта (субъекты конфликта):**

1. свидетели — люди, наблюдающие за развитием конфликта со стороны;
2. подстрекатели — люди, подталкивающие других участников к конфликту;
3. пособники — люди, содействующие развитию конфликта какими-либо способами (советы, техническая или организационная помощь и пр.);
4. посредники — люди, пытающиеся предотвратить, остановить или разрешить конфликт.

**Предмет конфликта** — вопрос или благо, из-за которого разгорается конфликт.

**Причина конфликта** — объективные обстоятельства, которые предопределяют появление конфликта.

**Повод для конфликта** — случайная или специально созданная ситуация, способствовавшая началу конфликта.

**Трудовой конфликт** — противоречия организационно-трудовых отношений, принимающих характер прямых социальных столкновений между индивидами и группами людей.

В современной научной литературе сложились две концепции, объясняющие возникновение конфликтов в трудовых организациях. Согласно одной из них, конфликты возникают в следствие структурно-организационных и социально-психологических причин, причем типичной психологической причиной является неудовлетворенность работника и фрустрация по поводу нереализованности ожиданий, связанных с общественным производством. К конфликтным факторам также относятся: непривлекательность труда, экономическое положение отрасли, норма прибыли, размер предприятия и перспективы его развития, способность руководителей компетентно выполнять свои функции.

Другая концепция «коллективного договора» исходит из понимания того, что конфликт вызывает не только разрушительный эффект, но и интегративный, усиливает внутригрупповое единство.

Особенности концепция коллективного договора заключаются в том, что:

1. главной ценностью является соперничество и компромиссы между противоборствующими участниками производства;
2. социальные роли сторон четко дифференцированы;
3. доминирующий социальный процесс в рамках коллективного договора представляет собой торг между сторонами, интересы которых признаются в качестве различных, противоположных. Каждая из сторон стремится к получению большей выгоды, опираясь на переговорный потенциал;
4. запрещается уничтожение или полное выведение из «игры» своего противника;
5. запланированы специальные механизмы реализации договора: смешанные комитеты и процедура обжалования.

Конфликт внутри системы коллективного договора (на примере США) ослабляют следующие факторы:

- традиционные ценности американской идеологии, сокращающие возможности притязания одной из сторон на полную ликвидацию противника (ценности другой группы нельзя подавлять);
- реалистическое и прагматическое отношение к массовым трудовым конфликтам;
- четкость сформулированных сторонами своих требований;
- использование переговорного процесса, который упорядочивает поведение сторон, удерживая конфликт в оговоренных рамках;

- механизмы и процедуры выполнения договора способствуют рассасыванию конфликтных ситуаций.

Среди факторов, провоцирующих конфликты, выделяются конкуренция и непродуманное распределение благ в организации.

**Трудовой конфликт** возникает, если: 1) противоречия сторон взаимоисключающие; 2) степень противоречий достигает наивысшего накала; 3) присутствуют длительные латентные формы протекания конфликтов.

Среди **причин трудовых конфликтов** выделяются:

1. недостаточная согласованность и противоречивость целей;
2. устарелость организационной структуры;
3. чрезмерная загруженность работой работников и необходимость выполнять при этом разнообразные функции;
4. отсутствие достаточной детализации и конкретного описания задач работника;
5. противоречия между функциями, входящими в круг должностных обязанностей работника и теми, которые ему навязываются;
6. ограниченная профессиональная подготовка, неопределенность профессионального, социального роста;
7. неблагоприятные условия труда, недоброжелательные отношения;
8. необоснованность претензий отдельных личностей на получение льгот и т.д.

В качестве причин трудовых конфликтов также могут выступать взаимозависимость участников трудового процесса; различия в манере поведения и жизненном опыте; неудовлетворительная система коммуникаций и многое другое.

Социологи выделяют следующие **функции трудового конфликта**:

1. функция интеграции социальной организации предприятия;
2. функция сигнализации о сложившейся ситуации на предприятии;
3. инновационная функция (конфликт стимулирует изменения: через конфликт официально признается какая-то проблема);
4. функция изменения социально-психологического климата в организации (сплоченность);
5. информационная функция (только через конфликт становится открытой информация, которая необходима всем или многим). Должны иметь достоверную информацию, которая должна позволить сделать вывод о действиях противника;
6. функция стабилизации – предотвращение наименьшего конфликта, чтобы не произошел более серьезный;
7. функция познания и изучения конфликтующими сторонами друг друга (слабый противник учится у сильного);
8. функция социализации индивида (в результате конфликта индивиды получают социальный опыт, знания, которые недоступны в обычных условиях).

**2. Забастовка** в научной литературе чаще всего понимается как открытый отказ от труда со стороны отдельной рабочей группы.

М. Вотерс определяет забастовку как коллективный и полный отказ от работы, сделанный группой рабочих в целях оказания давления на личность, группу или на другую организацию.

По мнению Р. Хаймана, забастовка - это временная остановка работы группой работников в целях выражения недовольства или реализации требований.

Современная забастовка – заранее подготовленная, предварительно обсужденная коллективом акция, опирающаяся на признанных лидеров, возглавляющих органы руководства и пользующаяся поддержкой населения, разных социальных групп и СМИ. **По форме организации** забастовки бывают:

1. «Забастовка по правилам» или итальянская забастовка. Работники не прекращают работу, а начинают выполнять свои должностные обязанности строго в соответствии

с технологическими требованиями. Как следствие - блокирование нормального темпа производства и чаще всего его прекращение из-за возникновения различного рода незапланированных расстыковок. Суть данного вида забастовки - в существующих противоречиях между формальной и неформальной организацией функционирования предприятия. Забастовки практически не регулируются законом, ибо предъявление претензий к работающим не имеет оснований.

2. *«Сидячие забастовки»* - забастовки, когда работники прекращают работу, но остаются на рабочих местах и отказываются покинуть помещение предприятия.

3. *Забастовки «замедленной работы»*. Ее можно назвать половинчатой по сравнению с обычной забастовкой, т.к. выпуск продукции сокращается, но не прекращается окончательно. Разрешение конфликта обычно требует специальных переговоров с профсоюзом или стачечным комитетом.

4. *«Пульсирующие забастовки»* реализуются через частичное прекращение работы, например, на один час в смену.

5. *«Оккупационные забастовки»* - прекращение работы и выдвижение требований, но работники при этом остаются на рабочих местах. Такая забастовка требует очень высокой степени организованности профсоюза или стачечного комитета и самих участников, так как возникает необходимость наладить питание и санитарно-гигиеническое обслуживание участников, продумать меры по обеспечению безопасности, по организации сна и пр.

#### **Виды (классификация) конфликтов:**

1. по длительности: долгосрочные, краткосрочные, разовые, повторяющиеся, затяжные;
2. по охвату участников: личные, групповые, локальные, региональные, национальные, глобальные;
3. по источнику возникновения: объективные, субъективные, ложные;
4. по используемым средствам: насильственные, ненасильственные;
5. по форме: внутренние, внешние;
6. по влиянию на ход развития общества: прогрессивные, регрессивные;
7. по характеру развития: спонтанные, преднамеренные;
8. по сферам общественной жизни: экономические, политические, этнические и пр.;
9. по типу отношений: внутри- и межсистемный (индивидуально-психологический); внутри- и межгрупповой (социально-психологический); внутринациональный и международный (социальный).

Существует три основных пути выхода из конфликта:

1. Реставрация — возвращение общества к доконфликтному состоянию. Ситуация изменяется, но все прежние социальные институты продолжают функционировать.
2. Невмешательство (выжидание) — стороны конфликта затягивают его решение, не принимая никаких активных действий.
3. Обновление — активный выход из конфликта путем отказа от старого и развития нового.

Способы решения социальных конфликтов:

- компромисс — соглашение на основе взаимных уступок;
- переговоры — обмен мнениями обеих сторон с целью решения проблемы;
- посредничество — использование третьей стороны в решении проблемы;
- арбитраж (фр. *arbitrage* — третейский суд) — обращение к наделенному специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы;
- применение силы, власти, закона — одностороннее использование власти или силы одной из сторон.

Дать классификационную характеристику конфликтной ситуации (1-8)

Предложить способ разрешения конфликта, обосновать свой выбор(1-5)

1. Ученик допоздна сидел за компьютером и на занятия пришел невыспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему учителя, который делает ученику замечание. Учитель выгнал ученика с урока и вызвал родителей.

2. В десятом классе инициативная группа обратилась к классному руководителю с просьбой провести в субботу классный вечер. Однако группа получила отказ. Классный руководитель аргументировала свое решение тем, что в прошлый раз ученики не соблюдали установленный порядок (в помещении присутствовали посторонние, не убрали за собой мусор и не расставили обратно вынесенную из кабинета мебель, едва не сорвав первый урок в этом кабинете в понедельник).

3. Учитель выставляет оценки за работу на уроке. Один из учеников в течение последних трех уроков подряд получает отлично. И вдруг учитель слышит реплику одного из учеников: «Иванову как всегда пять?!»

4. Рабочие объявили забастовку, требуя повышение зарплаты в 5 раз. Владельцы предприятия уволили инициаторов забастовки.

5. Правительство повысило цены на самые необходимые продукты, народ вышел на улицы, забастовки и митинги парализовали работу транспорта, предприятий.

6. Чеченский конфликт. В 1994 году российское правительство ввело войска на территорию Чечни, с целью разоружения бандформирований.

7. В 1773 году Емельян Пугачев объявил себя «спасшимся» царем Петром III, объявляет войну Екатерине II, началась крестьянская война.

8. В феврале - октябре 1917 года, восставший народ привел к власти большевиков, выражавших и защищавших интересы рабочих и крестьян. Эксплуататорские классы – дворянство и буржуазия были уничтожены

## 2. Работа с текстом.

Если исходить из большого числа социально-психологических исследований, направленных на поиски путей устранения конфликта из внутриличностной сферы, сферы межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений, то легко прийти к ошибочному выводу, что конфликт играет лишь негативную роль, выполняет лишь деструктивную функцию. В действительности, однако, социальный конфликт, будучи одним из наиболее ярких проявлений противоречия, сам внутренне противоречив, выполняя не только деструктивную, но и конструктивную функцию. <.->

Проявления деструктивных функций конфликта крайне разнообразны. Внутриличностный конфликт, например, порождает состояние психологического дискомфорта, который влечет, в свою очередь, серию различных негативных последствий и в крайних случаях может привести к разрушению личности. На уровне группы конфликт может нарушать систему коммуникаций, взаимосвязей, ослаблять ценностно-ориентационное единство, снижать групповую сплоченность и в итоге понижать эффективность функционирования группы в целом. Аналогичным образом деструктивные функции конфликта проявляются и в межгрупповых взаимоотношениях. Заметим, что деструктивное влияние конфликта может иметь место на каждом из этапов его эволюции: этапе объективной конфликтной ситуации, этапе ее осознания сторонами, этапе конфликтного поведения, а также на стадии разрешения конфликта. Особенно остро деструктивные воздействия конфликта обнаруживаются обычно на стадии конфликтного поведения, конфликтных действий.

Конструктивные воздействия конфликта также весьма многообразны. Так, общеизвестно, что внутриличностный конфликт не только способен оказывать негативное влияние на личность, но и часто служит мощным источником развития личности, ее совершенствования. В групповых и межгрупповых отношениях конфликт может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития. Конфликт, особенно на стадии конфликтного поведения, играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации. Кроме того, обнаруживая, обнаруживая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих ее



факторов и тем самым способствует ее стабилизации. Общеизвестно также, что внешний конфликт может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем. (Л. А. Петровская)

С1. В каких четырех сферах возможно, по мнению автора, возникновение конфликта? В чем проявляется противоречивый характер конфликта?

С2. В чем проявляется, по мнению автора, конструктивная роль конфликта в групповых и межгрупповых отношениях? Используя содержание текста, приведите четыре проявления.

С3. Приведите пример конфликтной ситуации в группе. На этом примере покажите деструктивное влияние конфликта на группу на каждом этапе эволюции конфликта (используя содержание текста, сначала назовите этап конфликта, а затем пример его влияния).

С4. Согласны ли вы с мыслью автора о том, что внутриличностный конфликт служит источником развития личности, ее совершенствования? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

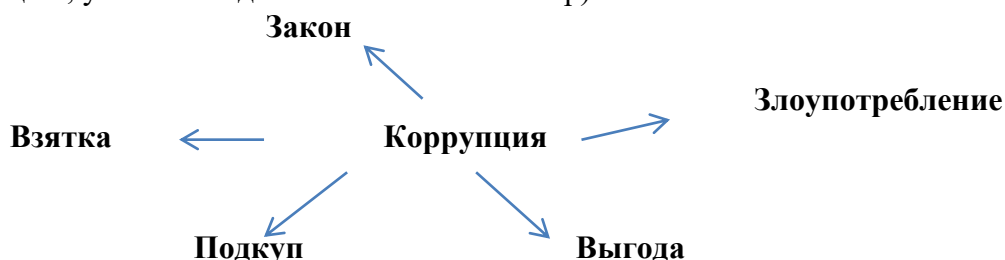
### **Практическая работа №16. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.**

Международный день борьбы с коррупцией провозглашен Генассамблеей ООН и отмечается ежегодно 9 декабря. Проявление коррупции является очень волнующим вопросом и для нашей страны и с каждым годом коррупция принимает всё больший оборот. Разработаны и используются на практике антикоррупционные программы, планы, приняты законы на общегосударственном и местных уровнях, созданы различные антикоррупционные комитеты и комиссии. На борьбу с коррупцией мобилируются всё новые государственные и общественные структуры.

Но, несмотря на всё это, уровень коррупции в нашей стране не снижается. Победить коррупцию за один день или даже год невозможно. Необходимо, чтобы у граждан сформировалось антикоррупционное мировоззрение, а для этого нужно время.

Поэтому сегодня мы попытаемся все же определить, что есть коррупция, каковы ее причины и последствия, почему за последнее десятилетие уровень ее в России стал угрожать самой российской государственности.

**Задание 1.** Фронтальная работа с группой для подготовки для усвоения нового материала. Какие ассоциации вызывает у вас слово коррупция? (каждый ученик называет свою ассоциацию, учитель на доске составляет кластер).



Преподаватель предлагает обучающимся использовать эти понятия и сформулировать определение понятию «Коррупция».

«**Коррупция**» - это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера.

#### **Задание 2 Решение ситуационных задач по предложенным вопросам:**

Ребята, я предлагаю рассмотреть несколько ситуаций и ответить на вопросы:

Есть ли в данной ситуации потерпевшие, если да, то кто?

Есть ли провинившиеся, если да, то кто?

Совершено ли какое-либо преступление?

Если совершено, то какое: кража, мошенничество, коррупция? (**групповая работа**)

1. И. сказал контролёру в поезде, что не успел купить себе билет в кассе вокзала. Контролёр предложил И. заплатить за проезд лишь половину стоимости билета, если И. не возьмёт билет.

2. Фирма «Светлое будущее» принимает участие в конкурсе на получение заказа на строительство школы. Она предложила членам комиссии сотовые телефоны, чтобы, как утверждают представители фирмы, «облегчить работу комиссии».

3. Когда Р. не сдала экзамен на получение водительских прав, инструктор сказал ей, что за определённую небольшую плату можно получить права без пересдачи экзамена.

4. По случаю окончания учебного года класс подарил своему классному руководителю огромный букет цветов.

5. Н. останавливает дорожная полиция за нарушение правил дорожного движения. Официальный штраф – 2000 руб. У Н. при себе нет таких денег, поэтому он просит полицейского выписать счёт.

– А сколько у Вас есть? – спрашивает полицейский.

У Н. 500 руб. Полицейский берёт их и прощается.

6. Высокопоставленного чиновника из министерства останавливает работник дорожной полиции за нарушение правил дорожного движения и просит показать права. Чиновник вместе с правами предъявляет и своё служебное удостоверение. Полицейский смотрит документы, предупреждает, чтобы тот больше не совершал подобных нарушений, и разрешает уехать.

7. Директором районного музея в городе Х стал племянник председателя райсовета.

8. Семья К. состоит из трёх человек: мама, папа и Томас. Они соблюдают некоторые договорённости: например, посуду моют по очереди через день, а Томасу по вечерам не разрешается смотреть телевизор. Мыть посуду, конечно же, никто не любит, но больше всех не любит папа. Однажды, когда мамы не было дома, а папа должен был мыть посуду, Томас предложил: «Если я за тебя помою посуду, ты мне разрешишь сегодня вечером посмотреть триллер?» Папа согласился.

9. С. договорилась со строительной фирмой «Забота», что если фирма профинансирует её выборы в районный совет, то она впоследствии будет помогать этой фирме получать хорошие заказы на строительство в районе разных зданий.

10. Чиновники районного самоуправления договорились с официантом, что получат от него счёт, в котором указана сумма, в два раза превышающая реальный заказ.

11. Судья был приглашён Я., предпринимателем, обвиняемым в совершении серьёзных преступлений в сфере налогов, в шикарный ресторан на ужин. Чтобы не быть узнанным, судья в тот вечер надел тёмные очки.

12. В благодарность за то, что врач вылечил её тяжелобольного ребёнка, З. подарила врачу большую коробку шоколадных конфет и розы из своего сада.

13. Класс готовится к выборам старосты. Все девочки хотели бы, чтобы старостой стала Р., а мальчики – чтобы Д.. Девочек на два человека больше, чем мальчиков, поэтому результат голосования заведомо ясен. Мальчики собираются, чтобы посоветоваться, и придумывают выход: предложить двум девочкам стать членами их команды велосипедистов. Девочки очарованы предложением, а через два дня Д. выбирают старостой.

**Задание 3.** Определение причин коррупции:(ответы учащихся)

- Низкая заработная плата государственных служащих.
- Незнание законов.
- Желание легкой наживы.

- Частая сменяемость лиц на различных должностях.
- Нестабильность в стране.
- Коррупция как привычка.
- Низкий уровень жизни населения.
- Слабая развитость государственных институтов.
- Безработица.

Итак, в чем же опасность такого явления как коррупция? Каковы последствия, порождаемые коррупцией?

(Ребята работают с текстом, отвечая на вопросы, формулируют главные выводы)

### **Группа №1. Социальные последствия, порождаемые коррупцией**

В социальной сфере отрицательные последствия коррупции сводятся к следующему:

Коррупция приводит к тому, что мерой всего в обществе становятся деньги, значимость человека определяется размером его личного состояния независимо от способов его получения, происходит девальвация и слом цивилизованных социальных регуляторов поведения людей: норм морали, права религии, общественного мнения и др.;

Коррупция способствует несправедливому перераспределению жизненных благ в пользу узких олигархических групп, что имеет своим следствием резкое возрастание имущественного неравенства среди населения, обнищание значительной части общества и возрастания социальной напряженности в стране.

Обостряется бюджетный кризис, снижается способность власти решать социальные проблемы;

Уменьшается доверие к власти, растет ее отчуждение от общества. Тем самым ставятся под угрозу любые благие начинания власти;

Коррупция дискредитирует право как основной инструмент регулирования жизни государства и общества. В общественном сознании формируется представление о беззащитности граждан и перед лицом власти и перед преступностью.

### **Группа №2. Экономические последствия, порождаемые коррупцией**

В экономической сфере коррупция способствует возникновению и развитию целого ряда негативных явлений и процессов:

Коррупции негативно влияет на национальную экономику страны, заранее ставя в неравное положение коррумпированных и честных предпринимателей, подрывая конкуренцию на внешнем и внутреннем рынках;

Нарушает механизм рыночной конкуренции, поскольку в выигрыше оказывается не тот, кто конкурентоспособен, а тот, кто смог получить преимущества за взятки.

У агентов рынка появляется неверие в способность власти устанавливать, контролировать и соблюдать честные правила рыночной игры;

Замедляется появление эффективных частных собственников, в первую очередь – из-за нарушений в ходе приватизации, а также искусственных банкротств, как правило, сопряженных с подкупом чиновников;

Расширяется теневая экономика. Это приводит к уменьшению налоговых поступлений и ослаблению бюджета;

Влечет за собой неэффективное распределение средств государственного бюджета, особенно при распределении государственных заказов и выделении кредитов, препятствуя тем самым эффективной реализации правительственных программ;

Приводит к несправедливому распределению доходов, обогащая субъектов коррупционных отношений за счет остальных членов общества;

Способствует повышению цен на товары и услуги за счет так называемых коррупционных "накладных расходов" в результате чего страдает потребитель.

### **Группа №3. Политические последствия, порождаемые коррупцией**

В политической сфере негативные последствия коррупции проявляются в следующем:

Коррупция не позволяет государству добиться осуществления стоящих перед ним задач (например, назначение на должность за взятку ведет к снижению эффективности работы государственных органов и учреждений и приносит огромные убытки);

Коррупция ведет к удорожанию управленческого аппарата (взятничество в конечном итоге отражается на налогоплательщике, и в результате он вынужден платить за услуги в несколько раз больше);

Коррупция в высших эшелонах власти, становясь достоянием гласности, подрывает доверие к ним и, вследствие этого, ставит под сомнение их легитимность;

Коррумпированный управленческий персонал психологически не готов поступать своими личными интересами ради процветания общества и государства;

Коррупция обесмысливает правосудие, поскольку правым оказывается тот у кого больше денег и меньше нравственных самозапретов;

Коррупция подрывает престиж страны на международной арене, способствует ее политической и экономической изоляции;

Коррупция снижает доверие общества к власти, вызывает разочарование в ценностях демократии и может способствовать переходу к другой, более жесткой форме государственного устройства – диктатуре на волне борьбы с коррупцией;

Профанируется и снижается политическая конкуренция. Коррупция создает угрозу демократии, поскольку лишает население нравственных стимулов к участию в выборах.

**Задание 4.** Предлагаю немного поиграть и провести викторину «**Что я знаю о коррупции**»

Вопрос	Ответ
Как назывался орган, созданный Петром I для противодействия незаконности и с целью надзора за соблюдением правопорядка, в том числе и государственными служащими? Для этого органа вводились следующие должности: Генерал - прокурор и обер-прокурор.	Прокуратура
Какой царь издал Свод Законов (1832, 1842, 1857гг), в которых была глава об ответственности за взяточничество и лихоимство?	Николай I
Этот царь в 1561 году ввел Судную грамоту, которая устанавливала санкции в виде смертной казни за получение взятки судебными чиновниками местного земского управления.	Иван IV (Грозный)
В чье царствование вводятся законодательные меры по ограничению коррупционных действий, и начинает достаточно подробно обозначаться проблема продажности служащих?	В царствование Ивана III.
Какие действия по отношению к чиновникам приняла Екатерина II, чтобы уменьшить коррупцию?	Увеличила жалованье, которое выплачивали в срок

**Противодействие коррупции** – сложная и ответственная задача, решаемая множеством субъектов: от международных организаций до муниципальных образований. Решению этой проблемы посвящено множество нормативных правовых актов различного уровня. Однако положительных результатов в этой сфере деятельности наблюдается не много. Назовите нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с коррупцией.

Вопрос	Ответ
Основной закон РФ, в котором заложены основы борьбы с проявлениями коррупции. Статья 2 гласит: «человек, его права и свободы являются высшей ценностью». Назовите этот закон	Конституция
В этом нормативно-правовом акте предусмотрены меры наказания за коррупцию. Назовите этот документ	Уголовный кодекс Российской Федерации

Настоящим Федеральным законом устанавливаются основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней <i>Назовите этот закон</i>	Федеральный закон «О противодействии коррупции»
Статья 13 этого международного документа предусматривает осуществление мер по противодействию коррупции не только со стороны государственной власти, но и со стороны общества <i>Назовите этот документ</i>	Конвенция ООН
Первый законодательный акт на Руси, запрещающий получения взятки как корыстного преступления по службе. <i>Назовите этот документ</i>	Судебник 1497 г. при царе Иване III

#### **Задание 5**

**В каких из описанных ниже ситуаций налицо признаки коррупции? Назовите данные признаки**

Командующий округом строит себе дачу за счет государственных средств – материалов, техники, труда военнослужащих.

Вышестоящее руководство, ссылаясь на большой объем работы, в 2 раза повысило оклады работникам своего министерства.

Чиновник, выдающий лицензию на определенный вид бизнеса, создает для этого искусственные преграды.

#### **Задание 6**

**Приведен ряд фактов. Ознакомьтесь с ними и сделайте все возможные выводы.**

Было подсчитано, что в Италии после проведения операции «Чистые руки», направленной против коррупции, государственные затраты на строительство дорог сократились на 20%.

Один британский чиновник министерства обороны был осужден на 4 года за крупные взятки. Эксперты установили, что ущерб государству, нанесенный действиями этого чиновника-взяточника, составил 200 млн. долларов.

По оценкам российских правоохранительных органов, криминальные структуры в отдельных отраслях промышленности (нефть, газ, редкоземельные металлы) контролируют до 50% получаемой прибыли.

#### **Задание 7**

Некоторые исследователи считают, что коррупция – важный источник капитала, который помогает поддерживать гибкость рынка и предпринимательство.

**Разделяете ли вы эту позицию? Свое решение обоснуйте.** (организация дискуссии)

#### **Задание 8**

**Познакомьтесь с документом «Опыт компании Shell в борьбе с коррупцией». Установите средства борьбы с коррупцией, описанные в предложенном тексте. Составьте кластер «Ключ борьбы с коррупцией».**

Концерн Shell Group занимается хозяйственной деятельностью в 130-ти странах мира. <...> За многие годы своей деятельности Shell развил политику борьбы с коррупцией.

Чтобы провести чистку внутри группы компаний, руководство Shell прежде всего возродило общие принципы бизнеса группы. Они применяются не только внутри компании, но и в отношениях с поставщиками, клиентами, государственными органами.<...> Каковы же эти принципы? Самые обыкновенные: предоставлять каждому клиенту услуги на высшем уровне и самые качественные продукты, заниматься хозяйственной деятельностью с уважением к обществу страны, не нарушать юридическую систему страны, беречь инвестиции акционеров, гарантировать честную и «чистую» хозяйственную деятельность в условиях свободной конкуренции. <...> Необходимо как следует контролировать соблюдение установленных принципов.

Ежегодно каждый работник обязан подписывать обещание о согласовании интересов на работе, а также сообщать о каждом случае, не совместимом с общими принципами бизнеса Shell.

«Shell Report» начал издаваться в 1998 году. Одна из его целей – представить сводный отчёт о проводимой деятельности и взятых на себя обязательствах <...>. Как сообщается, в течение 2000 года было выявлено около четырёхсот случаев получения взяток (ср. в 1999 г. было только три), в результате чего с работы были уволены 7 человек. Финансовая стоимость событий – 89 тысяч долларов. Много это или мало для 130 стран и 90 тысяч работников?

Даже после чистки внутри компании не всегда легко это доказать обществу <...>. Сегодня, после 7 лет деятельности, мы можем смело декларировать, что в Литве возможно работать согласно принципам честного и этичного бизнеса <...>. Простой пример: ежедневные газеты в 1996-1997 гг. пестрели заголовками о недействующем концерне «Мажейкю нафта» и уменьшающихся запасах топлива на бензоколонках. Однажды утром на территорию бензоколонки приезжает государственный служащий с двумя ёмкостями вместимостью по 20 литров и громкогласно заявляет, что он будет осуществлять проверку качества продаваемого топлива. Что делает руководитель бензоколонки? Самым простым было бы наполнить ёмкости и вежливо попросить не начинать проверку. И руководитель спокоен, и проверяющий спокоен. Однако руководитель бензоколонки наливает в каждую ёмкость по 1 литру топлива (хорошо зная, что для проверки нужно не более 1 литра топлива). Спокойно выслушивает в течение 15 минут выражаемое служащим вслух недовольство и угрозы наложить штраф. Был ли после этого Shell Lietuva наказан за качество топлива? Нет. Возникло ли ещё когда-нибудь желание у того же служащего вернуться на бензоколонку Shell? Нет. А если бы руководитель бензоколонки выбрал первый вариант и наполнил бы до краёв обе ёмкости, сколько раз «проверяющий качество» пришёл бы снова? По всей вероятности, ещё не один раз.

Другой пример: санинспектор стал часто проверять бензоколонку. Руководители бензоколонки недоумевали, почему им мешают работать по несколько раз в месяц. Оказывается, нужно было перестать предлагать бесплатно выпить кофе. Во время «проверки» «проверяющего» вежливо предупредили, сколько стоит чашка кофе, и ему был предъявлен кассовый чек.

Ещё один пример из деятельности Shell Group. В одну из стран Азии перед строительством платформы по производству газа нужно было импортировать вертолёт. Импорт вертолётов не запрещён, так как в стране сложно взять вертолёт напрокат. Однако есть один нюанс: в работе таможи такой бюрократизм, что перед импортом необходимо записаться в очередь и три месяца ждать оформления документов. Пока ввезут вертолёт, пришлось бы ждать ещё два месяца. Один месяц задержки – 2 млн. долларов убытков. Первичные обращения к работникам таможи ясно показали, что без дополнительной платы очередь не станет двигаться быстрее. Оценить сумму денег, необходимую для «обхода» сформировавшейся системы, практически невозможно <...> Как согласовать принципы бизнеса и результат бизнеса? <...>

Shell выбрал честный путь. Ни один из работников таможи не был «обласкан», импорт вертолёта длился долго. Понесённые убытки пришлось вписать в бухгалтерские книги. Однако следует упомянуть одну деталь. У Shell в той стране имеется предприятие, акции которого есть и у государства. В соотношении 50:50 делится не только прибыль, но и понесённые убытки. Как только был потерян миллион, тут же началась реформа таможенной системы. Через полгода в стране не осталось никаких очередей на прохождение таможенных процедур <...>.

(Обсуждение статьи и составление кластера)

**Закрепление материала (задания ОГЭ)**

Верны ли следующие суждения о противодействии коррупции в РФ?

Противодействие коррупции в Российской Федерации осуществляется на основе такого принципа, как

А. признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина.

Б. сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### **Практическая работа №17. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.**

**Задание 1.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Роль СМИ в политической жизни». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

#### **Информационный блок.**

Ещё в IV веке до нашей эры Аристотель понял, что в государстве должно быть три элемента: одни люди должны принимать законы, другие – управлять, а третьи – следить за выполнением законов и судить нарушителей. Так родилась великая идея, которая позже будет названа теорией разделения властей.

С большой пользой для последующих поколений потрудился над ней известный французский просветитель Шарль Луи Секонда барон де Монтескье (1689-1755). Всю власть в государстве он строго делил на три вида: законодательную (создающую законы), исполнительную (приводящую законы в исполнение) и судебную (которая судит нарушителей закона). Но людям оказалось этого мало, и они придумали четвёртую власть, неофициальную, но очень полезную, так как именно она сообщала гражданам страны, как действительно работают законодательная, исполнительная и судебная власти, не злоупотребляют ли они своими полномочиями. Эту власть назвали «Средства массовой информации» или «Средства массовой коммуникации». За что же они получили столь громкое название? И что такое Средства массовой информации?

#### **Аналитический блок.**

**Задание 2.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «Средства массовой информации»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, определяющее виды СМИ, и одно предложение, раскрывающее информацию о функциях СМИ. (Примерный ответ: 1) смысл понятия: «СМИ – средство донесения информации (словесной, звуковой, визуальной) по принципу широкоэвещательного канала, охватывающее большую аудиторию». 2) предложения: – Основные виды СМИ: печатные, аудиовизуальные, электронные. – СМИ формируют общественное мнение, оказывают решающее воздействие на позицию избирателей.)

**Задание 3.** Средства массовой информации выполняют в политической жизни современного общества множество значимых функций. Укажите любые три из них.

**Задание 4.** Выберите верные суждения о роли СМИ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Средства массовой информации могут играть в обществе дезинтегрирующую, разъединительную роль.
2. Со средствами массовой информации вынуждены считаться государственные деятели.

3. Со средствами массовой информации вынуждены считаться лидеры в различных областях науки, культуры, экономики.

4. Быстрый рост компьютерных технологий приводит к сокращению количества средств массовой информации.

5. С развитием информатизации общества средства массовой информации начинают оказывать менее осязаемое воздействие на различные сферы жизни социума.

(ответ: 123)

#### **Задание 5. Работа с текстом**

Невозможно понять роль СМИ, не обращаясь к оригинальным текстам. Обучающиеся работают с текстом

**Текст.**

#### **Современные российские политологи о средствах массовой информации**

Органическая взаимообусловленность действий властей и общественности активностью СМИ превращает последние в обоюдоострую систему контроля над поведением и сознанием политических контрагентов. Будучи главными «разогревателями» общественного мнения, стимулирующими его активность по общественно значимым вопросам политического развития, СМИ в равной мере могут как спровоцировать массовый протест, политический скандал, кризис в отношениях власти и общества, так и предотвратить развитие конфликта, сделав, к примеру, доступной для общества определенную информацию. Однако, взять под контроль деятельность СМИ, заставить их действовать в том или ином выгодном для себя направлении не способны ни власть, ни общество. В лучшем случае им удастся лишь частично направлять деятельность отдельных газет, телеканалов или радиостанций.

Таким образом, в силу своего особого положения СМИ не могут быть подконтрольны ни государству, ни обществу. Практика показала, что это – особая, относительно самостоятельная и автономная структура, которая занимает свое исключительное место... Такая автономность политической позиции СМИ создает трудности как для элиты, так и для гражданских структур, которые не могут добиться однозначного контроля за этим институтом. Поэтому интерес к выступлениям СМИ всегда зависит от контекста и позиций правящих кругов и общественности по тому или иному вопросу. Однако наиболее постоянными потребителями продукции СМИ следует считать политиков, для которых массовая информация является важнейшим условием их профессиональной деятельности. Политическая коммуникация / Под ред. А.И.Соловьева. – М., 2004. – С.73.

**Вопросы и задания.** 1) Как следует понимать взаимообусловленность действий властей и общественности активностью СМИ? 2) Как СМИ могут повлиять на политическую ситуацию? 3) Чем объяснить относительную автономность СМИ по отношению к власти и обществу? 4) От чего зависит интерес к выступлениям СМИ? Почему важен контекст этих выступлений? 5) В чем состоит значение СМИ для политиков.

6. Что добавила работа с текстом к нашему пониманию роли средств массовой информации в политической жизни.

**Практическая работа №18. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.**

#### **Задание 1. Прочитайте текст. Составьте план текста. Ответьте на вопросы.**

Гражданское общество может оказывать влияние на общественно-политические процессы с помощью специфических институтов, непосредственно связанных с защитой прав человека в различных сферах жизни общества. Одним из таких институтов являются профессиональные союзы, появление которых исторически связано с разделением форм и видов наемного труда, развитием рынка рабочей силы, индустриализации стран.



Общественные объединения граждан составляют важнейший элемент гражданского общества. В России существуют множество разнообразных общественных организаций: благотворительных, религиозных, профессиональных. Они представляют интересы самых разных групп населения.

В своей деятельности они не подчиняются государственным объединениям и отчитываются только перед своими членами. В профсоюзы люди объединяются для защиты своих трудовых и социальных прав. Способность профсоюзов ограничивать власть работодателя, делать производственную жизнь демократичнее, представлять и защищать социально-трудовые права и интересы дает возможность формированию в стране гражданского общества. Такое участие позволяет гражданам России оказывать влияние на общественную и трудовую жизнь, а также на деятельность государства в интересах граждан.

Профсоюз сегодня является единственной общественной организацией, имеющей право по закону и способной на деле представлять интересы и защищать права работников. Он нужен как сильная общественная организация, объединяющая в своем составе как можно большее количество людей.

Права человека в сфере социально-трудовых отношений сформулированы в основополагающих международных правовых документах XX в. — «Всеобщей декларации прав человека» (1948), «Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах», «Международном пакте о гражданских и политических правах» (1966), в документах Международной организации труда «Декларация МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда и механизм ее реализации» (1998).

Рассматривая источниковую базу, мы выделяем, что основные трудовые права человека включают: право на труд; право на свободный выбор работы; право на защиту от безработицы; право на справедливые и благоприятные условия труда (1; ст.37); право на равную плату за равный труд без какой-либо дискриминации; право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи и дополняемое при необходимости другими средствами социального обеспечения; право создавать профессиональные союзы и вступать в них для защиты своих интересов (1; ст.30); право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

Это фундаментальные нормы, определяющие сущность социально-экономических прав человека в сфере труда. Однако их эффективная реализация встречает на своем пути множество проблем и во многом зависит от того, насколько социально-экономическая политика государства и «действия менеджмента предприятий способствует их соблюдению».

В условиях становления рыночной экономической системы в России постепенно меняется социальная роль и функции профсоюзов. Как отмечают специалисты, в России профсоюзы и по сей день самая массовая общественная организация, объединяющая 30 млн. граждан

В качестве основной (главной) функции профсоюзов России — защиту интересов людей труда. При этом оптимальным методом реализации защитной функции становится организация правового социального партнерства — цивилизованной формы взаимоотношений между профсоюзами, предпринимателями (работодателями) и правительственными (государственными) структурами. Диапазон партнерской деятельности профсоюзов может быть разным в зависимости от конкретной ситуации — от прямого социального противостояния своим партнерам до конструктивного взаимодействия с ними.

Помимо главной — защитной функции профсоюзы выполняют и иные функции, часть которых непосредственно вытекает из уставов, а другие — делегированы в свое время профсоюзам государством.

Современное законодательство России, учитывая характер выполняемых профсоюзами функций, наибольший акцент делает на развитии их правового статуса как субъекта трудового права, ибо именно эта отрасль права ближе всего соприкасается с регулированием сферы наемного труда.

Важно отметить, что правовой статус профсоюзов как субъектов трудового права определяется применительно к их органам, а не к организациям. Эти органы, и прежде всего профкомы организаций, признаются законными представителями прав и интересов наемных работников. В тех общественных отношениях, где профком выступает в качестве субъекта трудового права, он представляет интересы соответствующего профсоюзного коллектива наемных рабочих и служащих. При этом он либо реализует свои собственные права (например, при осуществлении надзора за охраной труда), либо действует от имени соответствующего трудового коллектива (например, при разработке и подписании коллективного договора).

Статья 218-220 ТК РФ закрепила общее право профсоюзов представлять интересы трудящихся и определила области его применения — производство, труд, быт и культуру (2, ст.218-220). Указанные области общественной жизни являются, таким образом, объектом преимущественного приложения их разнообразных правомочий. Необходимо иметь в виду, что представительство интересов наемных рабочих и служащих в названных выше областях общественной жизни является одновременно и правом и обязанностью профсоюзных органов.

Поскольку такое представительство основано на законе, профсоюзные органы, выступая в роли представителей коллективов работников, действуют, без какой бы то ни было доверенности с их стороны. Не требуется доверенности и на индивидуальное представительство профсоюзов при защите прав и интересов отдельных работников-членов профсоюза. Вступив в профсоюз, работник получает право:

- на все социально-экономические нормы и льготы, предусмотренные в коллективном договоре;

- на бесплатную юридическую помощь по вопросам приема на работу, переводов по работе и увольнению, рабочего времени и отдыха, охраны труда, гарантий и компенсаций. Профсоюзы от имени члена профсоюза в качестве его представителя могут без персонального участия работника по его поручению или просьбе представлять его интересы в урегулировании разногласий с работодателем;

- в рассмотрении индивидуального трудового спора работника — члена профсоюза с работодателем или его представителями;

- на содействие профсоюза и его специалистов по вопросам оплаты труда, размера заработной платы и своевременной ее выплаты;

- на содействие в повышении квалификации работника и получении соответствующего рабочего места с более высокой оплатой труда;

- на защиту профсоюзом в случае увольнения с работы, других несправедливых действий:

- на бесплатную правовую помощь профсоюза в рассмотрении его вопросов в суде;

- на оперативную защиту интересов по другим вопросам, в т.ч. по улучшению условий труда на конкретном рабочем месте;

- на защиту члена профсоюза при расследовании несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, по вопросам возмещения вреда, причиненного здоровью на производстве;

- на материальную помощь в случаях возникновения тяжелых жизненных обстоятельств;

- на дополнительное страхование от несчастных случаев на себя и членов своей семьи;

- на помощь в рассмотрении совместно с работодателем и решении вопросов улучшения жилищно-бытовых условий работника, выделении беспроцентных ссуд;

- на помощь в получении льготной путевки на санаторно-курортное лечение, на оздоровление и отдых для себя и членов семьи;

— на бесплатное или льготное пользование культурными и спортивными сооружениями, культурно-спортивным инвентарем.

Работник должен понимать, что если он не член профсоюза, он лишает себя указанной выше помощи профсоюза, обрекает себя всегда оставаться один на один с работодателем. Его не будет покидать тревога, что его в первую очередь могут коснуться многие производственные неурядицы, а потеря работы была бы исключительно его проблемой, также, как и любая полученная травма, когда надо добиваться возмещения вреда и дополнительных компенсаций.

Сотрудничая с профсоюзной организацией, работодатель получает:

— социального партнёра, образованного в соответствии с законом и несущего всю полноту ответственности;

— помощника в решении социальных и личных вопросов работников;

— партнёра в достижении наилучших производственных результатов, в воспитании у работников преданности организации, обеспечении трудовой и производственной дисциплины;

— помощника в разрешении трудовых споров (решение трудовых споров не со стихийно образованной группой, а с компетентной организацией, реально смотрящей на состояние дел);

— практическую помощь в решении вопросов по охране труда и соблюдении трудового законодательства;

— скидку на путевки в здравницы профсоюза для членов профсоюза и их семей.

Таким образом, взаимовыгодное сотрудничество между работником и работодателем даст положительные результаты обеим сторонам: защиту от производственных проблем.

Вступление в свободный профсоюз предполагает активность и непременно желание участвовать в его работе – иначе, зачем взваливать на себя лишнюю ответственность и проблемы?

Примеров, когда организованными профсоюзными действиями работники добивались выполнения своих требований, можно привести немало (когда работники твёрдо и единодушно стоят на своём, практически всегда они своего добиваются). Вполне уместно сравнить профсоюз с армией: как армия создана для войны и всегда должна быть готова к боевым действиям и победить противника, так и профсоюз – всегда должен быть готов к проведению коллективных действий (вплоть до забастовки) и добиться решения проблем работников. Только с таким — боевым профсоюзом работодатель будет вынужден считаться. Но чтобы профсоюз был не просто общественной организацией, а профсоюзом, профсоюзом должен ощущать себя каждый вступивший в него работник.

Хочется отметить, что на сегодняшний момент из-за различных социально-экономических ситуаций в стране, вопрос «Объединяться в свободный профсоюз или оставаться независимым?», должен иметь для работника особое значение: если прежде все вопросы трудовых отношений регламентировались отраслевыми нормативными актами, а вопросы ценообразования находились в ведении государства, то теперь трудовые отношения законодательно отнесены к совместной компетенции исключительно работников и работодателя, поэтому вопросы оплаты, условий труда и другие решаются в процессе коллективных переговоров.

Вести такие переговоры эффективно и грамотно работники способны только через свой профсоюз, через высокую правовую компетентность. Члены свободных профсоюзов требуют от своих руководителей не лозунгов, а конкретных действий и результатов по устранению проблемы.

Резюмируя вышесказанное, нами сделан вывод о том, что в состав гражданского общества входят социально-экономические отношения и институты, все они составляют структуру гражданского общества. Оно представляет собой внутреннее его строение, отра-

жающее многообразие и взаимодействие всех составных частей. Развитие институтов гражданского общества, в частности профсоюзов, является необходимым атрибутом в его формировании и совершенствовании. Этот процесс будет происходить только при активном участии независимого от властных структур общества, которое имеет большие тенденции и перспективы развития, превращения его в общество гражданское с «большой буквы».

1. Выпишите какие права получает работник вступив в профсоюз.
2. Выпишите, что получает работодатель сотрудничая с профсоюзной организацией.
3. Какова основная роль профсоюзов в формирование гражданского общества. Дополните мысль автора. Аргументируйте свой ответ.

### **Практическая работа №19. Конституция Российской Федерации.**

#### **Задание 1. Используя Конституцию РФ ответьте на вопросы.**

Дайте ответы с указанием статей Конституции РФ.

1. Форма правления РФ \_\_\_\_\_
2. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ \_\_\_\_\_
3. Политика социального государства согласно Конституции РФ направлена на \_\_\_\_\_
4. Земля и другие природные ресурсы могут находиться \_\_\_\_\_
5. На какой срок Конституция РФ предусматривает задержание лица до судебного решения \_\_\_\_\_
6. За счет, каких средств оказывается бесплатная медицинская помощь гражданам в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения \_\_\_\_\_
7. Обязательно ли основное общее образование \_\_\_\_\_
8. Чьей помощью, согласно Конституции РФ, может пользоваться задержанный, заключенный по стражу, обвиняемый в совершении преступления \_\_\_\_\_
9. Могут ли устанавливаться ограничения прав и свобод граждан в условиях чрезвычайного положения \_\_\_\_\_
10. В каком случае гражданин РФ имеет право заменить несение военной службы на \_\_\_\_\_ альтернативную \_\_\_\_\_ гражданскую \_\_\_\_\_ службу \_\_\_\_\_
11. Чем \_\_\_\_\_ определяется \_\_\_\_\_ статус \_\_\_\_\_ республики \_\_\_\_\_
12. Какие территории включает в себя территория РФ \_\_\_\_\_
13. Может одно и то же лицо занимать должность Президента РФ 2 срока подряд \_\_\_\_\_
14. Может ли Президент РФ формировать и возглавлять Совет Безопасности РФ \_\_\_\_\_
15. Кто осуществляет руководство внешней политикой РФ \_\_\_\_\_
16. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил РФ \_\_\_\_\_
17. Может ли Президент РФ назначить референдум \_\_\_\_\_

18. Кто решает вопросы гражданства РФ и предоставления политического убежища, осуществляет помилование
- 
19. Обязательны ли для исполнения на территории РФ указы и распоряжения Президента РФ
- 
20. Кто исполняет обязанности Президента РФ если Президент РФ не в состоянии их исполнять
- 
21. Кем может быть отрешен от должности Президент РФ
- 
22. Кто может выдвинуть обвинение против Президента РФ
- 
23. Сколько депутатов входит в состав Государственной Думы
- 
24. Кто может быть избранным депутатом Государственной Думы
- 
25. Могут быть задержаны, арестованы, подвергнуты обыску члены Совета Федерации и депутату Государственной Думы
- 
26. Кто назначает на должность заместителя Председателя Счетной палаты
- 
27. Кто назначает на должность Председателя Центрального банка РФ
- 
28. В течение, какого времени Президент РФ подписывает федеральный закон
- 
29. Кто осуществляет исполнительную власть в РФ
- 
30. Кто разрабатывает федеральный бюджет
- 
31. Кто может выразить недоверие Правительству РФ
- 
32. Сколько судей входят в состав Конституционного суда РФ

33. В одной из республик в составе РФ-республика «Б», а так же ещё в 6 республиках и 10 областях РФ граждане России на общероссийском референдуме 12.12.1993 года проголосовали против новой Конституции РФ. По результатам всероссийского референдума за принятие Конституции РФ проголосовало 58,4% избирателей от числа принявших участие в голосовании, причём , на выборы пришло 58,8% зарегистрированных избирателей.

Вопрос: Распространяется ли действие Конституции РФ на территории республики «Б»?

34. Прежним уголовным кодексом РФ была предусмотрена более строгая уголовная ответственность за хищение государственной собственности, чем за хищение личной собственности.

Вопрос: Какой из основ конституционного строя России противоречит в данном случае УК РФ?

### **Практическая работа №20. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.**

#### *1. Работа с текстом Трудового кодекса РФ*

1.1. Заполните таблицу:

### Положение несовершеннолетних в трудовом праве

Вопросы	Трудовой кодекс РФ	Трудовой кодекс РФ	Ответ
1. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора		Ст.63	
2. Обязательные процедуры при приеме на работу		Ст.66, 67, 266	
3. Испытательный срок при приеме на работу		Ст.70	
4. Работы, на которых запрещается применение труда несовершеннолетних		Ст.265, 268	
5. Продолжительность рабочей недели		Ст.92	
6. Ежегодный оплачиваемый отпуск		Ст.267	
7. Материальная ответственность		Ст.242, 244	
8. Обязательные условия при расторжении трудового договора по инициативе работодателя		Ст.269	

1.2. Изучите статью 69 ТК РФ «Медицинский осмотр и испытательный срок» и ответьте письменно на вопросы:

- 1) Подлежат ли лица, не достигшие 18 лет, при заключении трудового договора медицинскому обследованию?
- 2) За чей счет будет проводиться обследование?
- 3) С какой целью проводится этот медицинский осмотр?
- 4) Почему на несовершеннолетних возлагается обязанность проходить медицинский осмотр ежегодно?
- 5) Устанавливается ли испытательный срок при приеме на работу несовершеннолетних?

3.4. Изучите статьи ст.92, 94, 270 ТК РФ, предусматривающие рабочее время несовершеннолетних и ответьте письменно на вопросы:

- 1) Каковы нормы рабочего времени установлены законодательством для несовершеннолетних?
- 2) Какова продолжительность рабочего дня во время каникул и в течение учебного года?
- 3) Как оплачивается труд несовершеннолетних?

2. Составьте памятку:

1. Продолжительность рабочего дня

Во время каникул:

14 – 15 лет – не более ... часов в день

16 – 18 лет – не более ... часов в день.

В течение учебного года:

14 – 15 лет – не более ... часов в день

16 – 18 лет – не более ... часов в день.

2. Продолжительность рабочей недели

у несовершеннолетних меньше ... часов.

14 – 15 лет – ... часа

16 – 18 лет – ... часов.

Во время учебного года:

14 – 15 лет – ... часов

16 – 18 лет – ... часов.

3. Ответьте «Верно, или нет».

1) При приеме на работу работник должен представить работодателю справку с места жительства?

2) Для оформления на работу необходимо заключить трудовой договор?

3) Если у работника нет трудовой книжки, то его не примут на работу?

4) В приказе о приеме на работу работодатель вправе указать дополнительные условия работы, которые не были записаны в трудовом договоре с работником?

5) Основным документом о трудовой деятельности является трудовая книжка?

4) Решите практические задачи:

#### **Задача 1**

Сергею 17 лет, он хотел бы устроиться на работу. Работодатель заставляет его проходить медосмотр. Обязан ли он проходить медосмотр?

#### **Задача 2**

Антон и Егор учатся в колледже. После учебных занятий подрабатывают. Сколько часов в день они могут работать, если им исполнилось 16 лет?

#### **Задача 3**

Сможет ли несовершеннолетний Юрий устроиться на работу по трудовому договору, если ему только что исполнилось 14 лет?

#### **Задача 4**

Во время летних каникул Елена хотела устроиться в танцевальную группу ночного клуба. Администрация клуба ответила отказом, сославшись на то, что ей еще нет 18-ти лет. Права ли администрация ночного клуба?

#### **Задача 5**

Учащийся решил подработать во время каникул. Он устроился почтальоном. Так как рабочий день почтальона начинается в 6 часов утра, он попросил начальника почты учесть, что он несовершеннолетний, и разрешить приходить ему на работу к 9-ти часам. Ему отказали, мотивируя тем, что к 8-ми часам утра все граждане, проживающие в зоне обслуживания почтового отделения, уже должны получить почту, чтобы до отхода на работу успеть просмотреть ее.

Как должна быть разрешена данная ситуация?

#### **Задача 6**

17-летний Вадим пытался найти работу, но безуспешно. Он обратился в службу занятости с просьбой подыскать ему работу или зарегистрировать в качестве безработного. Однако ему отказали по той причине, что по закону (Семейный кодекс РФ) детей до 18-ти лет должны содержать родители, а если они не хотят его содержать, то пусть сами и ищут ему работу. Кто прав в этой ситуации?

#### **Задача 7**

17 – летняя Светлана устроилась на работу в банк курьером. Проработав 3 месяца, она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск, так как ее мама приобрела туристические путевки. Управляющий ей отказал в просьбе, заявив, что отпуск надо еще заработать. Законен ли отказ?

#### **Задача 8**

17 – летний Андрей устроился работать на бензоколонку в качестве заправщика автомобилей. Но владельцу бензоколонки было указано на нарушение трудового законодательства, и он уволил Андрея. Законно ли увольнение?

#### **Задача 9**

Несовершеннолетний Артем поступил на работу в ресторан учеником повара. Через 2 недели администрация ресторана обратила внимание на его умение ладить с людьми и хорошие манеры. С его согласия Артем был переведен на должность официанта. Законно ли был произведен перевод?

#### **Задача 10**

16 – летний и 20 – летний юноши были приняты на работу с испытательным сроком. По истечении 1 месяца обоих уволили как не выдержавших испытательного срока. Правомерны ли действия администрации?

#### **Задача 11**

17 – летний юноша хотел бы работать в ночное время. Допускается ли такой вариант работы несовершеннолетнего?

#### **Задача 12**



Возможна ли работа несовершеннолетнего по совместительству?

### **Задача 13**

Какие документы необходимы при поступлении на работу впервые?

### **Задача 14**

После окончания 9 классов общеобразовательной школы Сергей, которому исполнилось 15 лет, получив согласие родителей на трудоустройство, обратился в центр занятости с заявлением о регистрации его для поиска работы и предоставления статуса безработного.

Какое решение должен принять центр занятости?

### **Практическая работа №21. Образование банкира, банкиры как социально-профессиональная группа**

Ответить на вопросы письменно:

**Задание 1.** Банкир это –

**Задание 2.** Черты социально-профессиональной группы банкиров:

**Задание 3.** Место банкира в системе общей организации труда:

**Задание 4.** Профессиональная занятость умственным трудом это–

**Задание 5.** Особое содержание труда (то, что отличает другой профессии):

**Задание 6.** Банковское дело – это

**Задание 7.** Социальная значимость профессии в обществе

**Задание 8.** Прочтите текст. Ответьте на вопросы.

Слово «банкир» звучит солидно и весомо. Эта профессия ассоциируется с успехом, высоким уровнем дохода, престижем и стабильностью. Но чем именно занимается банкир, какие обязанности выполняет, кто может им стать, и действительно ли такая работа приносит хорошие деньги? Ответы на эти и другие вопросы даны ниже. Банкир – это человек, который работает в банке, оказывает финансовые услуги и занимается крупными денежными операциями.

Банк же – это организация, которая привлекает к себе денежные средства одних лиц и распределяет между другими, выдавая займы (кредиты, ипотеки и др.). С этих операций банк имеет определенный процент, чтобы и самому получать выгоду.

Банковское дело зародилось в древности и называлось ростовщичеством. Ростовщики – первые банкиры – давали заемщикам в долг некоторые суммы денег. Спустя установленное время заемщик возвращал сумму и уплачивал небольшой процент. Поскольку ростовщик наживался благодаря процентам, профессия часто осуждалась обществом. Сегодня все иначе.

Современные банки представляют собой крупные и серьезные организации с множеством отделов:

- Кредитования
- Ценных бумаг
- Инвестиций
- Аналитики
- Дилинга
- Валютных операций
- Маркетинга и др.

И поэтому в банках работает множество сотрудников. Но далеко не каждый из них – банкир. Остальные – это просто наемные банковские служащие, трудящиеся в рамках конкретной должности.

Особенность профессии банкир – это высокая квалификация. Человек должен обладать необходимым набором знаний, стратегическим мышлением, опытом, умением анализировать ситуацию на рынке. Иначе бизнес прогорит, не принеся дохода.

#### *Плюсы и минусы профессии*

Среди главных преимуществ называют: + Высокий доход. Конечно, зарплата напрямую зависит от личных способностей банкира. Но если он хорошо справляется со своим делом, то может рассчитывать на большую прибыль.

+ Относительная стабильность. Банковское дело не зря существует уже много столетий. Пока на свете есть деньги, будет происходить и обмен этими деньгами. И банки – один из способов его обеспечить.

+ Карьерный рост. Даже если человек начинает с невысоких должностей, при должной инициативе и способностях он поднимется по карьерной лестнице до руководящих постов и сможет стать, к примеру, совладельцем бизнеса.

+ Хорошее понимание рынка. Если специалист плотно взаимодействует с финансами и имеет опыт, он сможет хорошо ориентироваться в рыночной экономике, анализировать, делать прогнозы. Это поможет увеличить доход даже при нестабильной экономической ситуации.

+ Престиж. Успешный финансист всегда пользуется уважением и авторитетом.

Звучит заманчиво.

Однако у всего есть обратная сторона. *И профессия банкир имеет свои недостатки, например:*

- Необходимость долго учиться. Сходу разобраться в финансовых операциях, рынке, ценных бумагах, инвестировании и т. д. не выйдет. Нужно проявить терпение и усидчивость.

- Повышенная ответственность. Когда имеешь дело с деньгами, причем не только своими, права на ошибку нет. Если банк случайно подведет своих вкладчиков или заемщиков, это ударит по его репутации. Люди просто не захотят пользоваться его услугами.

- Риски. Хотя стабильность – характеристика этой профессии, риск прогореть, ошибиться или не выдержать конкуренции присутствует всегда.

- Стресс. По перечисленным выше причинам такая работа требует большого напряжения – умственного и эмоционального.

Какими качествами должен обладать банкир

Важные качества для представителя этой профессии – это:

- Образованность. На банкира нужно учиться долго и кропотливо. И даже окончив учебу, необходимо постоянно расширять свои знания, следить за тенденциями, повышать квалификацию.

- Высокий уровень ответственности. Невозможно заниматься финансами, если относиться к делу небрежно и пускать его на самотек. Банкир должен постоянно следить за процессами на предприятии и сознавать личную вовлеченность.

- Холодный и трезвый ум. Банковское дело не допускает лишних эмоций. Любой экономист понимает, как важно сохранять спокойствие и не принимать поспешных решений.

- Стрессоустойчивость. Это тяжелая и напряженная профессия, отнимающая много сил и времени. Только человек с устойчивой психикой с ней справится.

- Аналитический склад ума. Специалист должен уметь собирать и обрабатывать факты, видеть закономерности, строить ясные и последовательные умозаключения.

- Организаторские способности. Банкир не обязан выполнять всю работу самостоятельно: он просто физически этого не сможет. Важно уметь делегировать полномочия и распределять обязанности.

1. Выпишите плюсы и минусы работы в банковской системе. Дополните своими пунктами, аргументируйте.

2. Выпишите Какими качествами должен обладать банкир. Дополните своими пунктами, аргументируйте.

### **Практическая работа №22. Коллективный договор.**

#### **Задание 1:**

##### **Решить задачу:**

В связи с решением работников заключить коллективный договор, был разработан проект договора, в котором присутствовали условия:

- о 50-дневном ежегодном отпуске для всех работников;
- о запрете замены отпуска денежной компенсацией;
- о праве работодателя снижать заработную плату работникам в связи с финансовым кризисом, после предварительного уведомления профсоюза;
- о материальной помощи работнику, пострадавшему при несчастном случае на производстве в размере 150 000 руб. и семье погибшего работника – в сумме 1 000 000 руб.;
- о запрете на проведение забастовок.

##### **Ответьте на вопросы со ссылкой на статьи трудового кодекса**

1. Все ли условия проекта коллективного Договора соответствуют требованиям трудового законодательства?

2. Распространяется ли коллективный договор на всех работников организации или только на членов профсоюза?

3. Имеют ли право ознакомиться с коллективным договором члены семей работников?

#### **Задание 2. Заполнить таблицу с помощью Трудового кодекса РФ**

Понятие, стороны, формы социального партнерства. Ст. 23,25, 27.	Представители работников и работодателя. Ст.29, 31, 33, 34.	Понятие и структура коллективного договора. Ст.40, 41.	Срок действия коллективного договора, его изменение и дополнение. Ст.43, 44.

#### **Задание 3: Заполнить таблицу по образцу с использованием статей Трудового кодекса**

##### **Решение коллективных трудовых споров**

Выдвижение и рассмотрение требований (ст. 339)	Этапы рассмотрения спора (ст. 401)	Принятие решения по спору (ст. 406, 408)	Право на забастовку (ст. 409)

### **Задание 3:**

#### **Решить задачу:**

Приказом генерального директора государственного предприятия инженера

Орехова (с его согласия) перевели на постоянную работу в филиал, находящийся в другой местности. Ему выплатили единовременное пособие в размере месячного оклада, оплатили стоимость проезда и т.д. Проработав 13 месяцев, Орехов подал заявление об увольнении по собственному желанию. Руководство удовлетворило его просьбу, но потребовало, чтобы он вернул все компенсационные суммы, полученные им при переводе. Орехов отказался вернуть указанные суммы и, кроме того, настаивал на дополнительной выплате подъемных на семью в размере 50% его месячного оклада и стоимости проезда жены и дочери, приехавших к нему за две недели до увольнения. Работодатель обратился с иском в районный суд о взыскании всех компенсационных сумм, полученных Ореховым. В судебном заседании Орехов предъявил встречное требование о взыскании расходов по проезду семьи и заявил, что иск работодателя является необоснованным.

#### **Ответьте на вопрос со ссылкой на статьи трудового кодекса РФ**

Какое решение должен вынести районный суд по иску работодателя и требованию Орехова? Какие из перечисленных проблем можно решить на основании коллективного договора?

### **Практическая работа №23. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.**

**Задание 1.** *Законодательство по налогам и сборам РФ включает в себя:*

б) Налоговый кодекс РФ и федеральные законы;

НК РФ Статья 1. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, законодательство субъектов Российской Федерации о налогах и сборах, нормативные правовые акты представительных органов муниципальных образований о налогах и сборах.

**Задание 2.** *Выберите наиболее полное определение налоговой системы:*

в) совокупность налогов и сборов, взимаемых государством, совокупность принципов, форм и методов организации налогообложения, осуществления налогового контроля, а также система ответственности за нарушение налогового законодательства;

**Задание 3.** *Цель введения налогов в современном обществе – это (допускается несколько ответов):*

а) покрытие государственных расходов;

б) реализация целей политики государства;

**Задание 4.** *Для налогов характерны следующие признаки (допускается несколько ответов):*

б) безвозмездность;

в) обязательность;

Согласно ст. 2 НК.

**Задание 5.** *Пропорциональный метод налогообложения означает, что:*

в) с ростом налоговой базы средняя налоговая ставка возрастает.

**Задание 6.** *Налог - это:*

г) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций или физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков и сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав и выдачу разрешений.

НК РФ Статья 8. Понятие налога, сбора, страховых взносов.

**Задание 7.** *Местные налоги и сборы обязательны к уплате:*

б) если они установлены соответствующими законодательными (представительными) органами субъекта РФ и муниципального образования;

НК РФ Статья 12. Виды налогов и сборов в Российской Федерации. Полномочия законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации и представительных органов муниципальных образований по установлению налогов и сборов

**Задание 8.** При установлении законодательными (представительными) органами субъектов РФ регионального налога налоговые льготы могут быть предусмотрены:

б) да;

НК РФ Статья 12. Виды налогов и сборов в Российской Федерации. Полномочия законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации и представительных органов муниципальных образований по установлению налогов и сборов

**Задание 9.** Местные налоги и сборы обязательны к уплате на территориях:

а) соответствующих муниципальных образований;

10 К региональным налогам относят налог:

а) на имущество организаций;

11 К федеральным налогам относят налог:

б) на добавленную стоимости

**Задание 10.** Элементы налога и способы его взимания

Каждый закон должен конкретизировать следующие элементы налога:

1) объект налога - это имущество, доход, товар, наследство, подлежащие обложению;

2) субъект налога - это налогоплательщик, то есть физическое или юридическое лицо;

3) источник налога - т.е. доход из которого выплачивается налог (зарплата, прибыль, доход, дивиденды);

4) ставка налога - величина налога с единицы объекта налога;

5) налоговая льгота - полное или частичное освобождение плательщика от налога.

### **Практическая работа №24. Права и обязанности налогоплательщиков.**

**Задание.** Изучите права и обязанности налогоплательщиков. Составьте краткие схемы.

Налогоплательщики имеют право:

1) получать по месту своего учета от налоговых органов бесплатную информацию (в том числе в письменной форме) о действующих налогах и сборах, законодательстве о налогах и сборах и принятых в соответствии с ним нормативных правовых актах, порядке исчисления и уплаты налогов и сборов, правах и обязанностях налогоплательщиков, полномочиях налоговых органов и их должностных лиц, а также получать формы налоговых деклараций (расчетов) и разъяснения о порядке их заполнения;

2) получать от Министерства финансов РФ письменные разъяснения по вопросам применения законодательства РФ о налогах и сборах, от финансовых органов субъектов РФ и муниципальных образований - по вопросам применения соответственно законодательства субъектов РФ о налогах и сборах и нормативных правовых актов муниципальных образований о местных налогах и сборах;

3) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах;

4) получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит в порядке и на условиях, установленных настоящим Кодексом;

5) на своевременный зачет или возврат сумм излишне уплаченных либо излишне взысканных налогов, пени, штрафов;

б) представлять свои интересы в отношениях, регулируемых законодательством о налогах и сборах, лично либо через своего представителя;

7) представлять налоговым органам и их должностным лицам пояснения по исчислению и уплате налогов, а также по актам проведенных налоговых проверок;

8) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки;

9) получать копии акта налоговой проверки и решений налог. органов, а также налоговые уведомления и требования об уплате налогов;

10) требовать от должностных лиц налоговых органов и иных уполномоченных органов соблюдения законодательства о налогах и сборах при совершении ими действий в отношении налогоплательщиков;

11) не выполнять неправомерные акты и требования налоговых органов, иных уполномоченных органов и их должностных лиц, не соответствующие настоящему Кодексу или иным федеральным законам;

12) обжаловать в установленном порядке акты налоговых органов, иных уполномоченных органов и действия (бездействие) их должностных лиц;

13) на соблюдение и сохранение налоговой тайны;

14) на возмещение в полном объеме убытков, причиненных незаконными актами налоговых органов или незаконными действиями (бездействием) их должностных лиц;

15) на участие в процессе рассмотрения материалов налоговой проверки или иных актов налоговых органов в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом.

2. Налогоплательщики имеют также иные права, установленные настоящим Кодексом и др. актами законодательства о налогах и сборах.

3. Плательщики сборов имеют те же права, что и налогоплательщики.

#### **Обязанности налогоплательщиков (плательщиков сборов)**

1. Налогоплательщики обязаны:

1) уплачивать законно установленные налоги;

2) встать на учет в налоговых органах, если такая обязанность предусмотрена настоящим Кодексом;

3) вести в установленном порядке учет своих доходов (расходов) и объектов налогообложения, если такая обязанность предусмотрена законодательством о налогах и сборах;

4) представлять в установленном порядке в налоговый орган по месту учета налоговые декларации (расчеты), если такая обязанность предусмотрена законодательством о налогах и сборах;

5) представлять по месту жительства индивидуального предпринимателя, нотариуса, занимающегося частной практикой, адвоката, учредившего адвокатский кабинет, по запросу налогового органа книгу учета доходов и расходов и хозяйственных операций; представлять по месту нахождения организации бухгалтерскую отчетность в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом "О бухгалтерском учете", за исключением случаев, когда организации в соответствии с указанным Федеральным законом не обязаны вести бухгалтерский учет или освобождены от ведения бухгалтерского учета;

б) представлять в налоговые органы и их должностным лицам в случаях и в порядке, которые предусмотрены настоящим Кодексом, документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов;

7) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах, а также не препятствовать законной деятельности должностных лиц налоговых органов при исполнении ими своих служебных обязанностей;

8) в течение четырех лет обеспечивать сохранность данных бухгалтерского и налогового учета и других документов, необходимых для исчисления и уплаты налогов, в том числе документов, подтверждающих получение доходов, осуществление расходов (для организаций и индивидуальных предпринимателей), а также уплату (удержание) налогов и нести иные обязанности, предусмотренные законодательством о налогах и сборах.

### **Практическая работа №25. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.**

В гражданско-правовой литературе обычно выделяют две группы способов защиты права собственности: вещно-правовые и обязательственно-правовые.

К первой группе относятся виндикационный иск, негаторный иск, а также иск о признании права собственности.

Виндикационный иск — иск об истребовании имущества его собственником из чужого незаконного владения (ст. 301-303 ГК РФ). Это внедоговорное (т.е. стороны спора не связаны обязательством по поводу спорной вещи) требование невладельца вещи к владельцу вещи (имущества) о возврате имущества (вещи) в натуре.

Различают два вида незаконного владения вещью:

- добросовестное владение (незаконный владелец не знает и не должен знать о незаконности своего владения (покупка через комиссионный магазин и т.д.));
- недобросовестное владение (фактический владелец знает либо по обстоятельствам дела должен знать об отсутствии у него прав на имущество (приобрел вещи «с рук» по заведомо низкой цене)).

При этом действуют следующие правила.

Во-первых, вещь может быть изъята из чужого незаконного недобросовестного владения всегда.

Во-вторых, вещь может быть изъята из чужого незаконного добросовестного владения лишь в двух случаях:

1. имущество было получено безвозмездно, например, дарение, в порядке наследования (ст. 302 ГК РФ);

2. в случае возмездного приобретения вещи имеет значение способ выбытия вещи у собственника:

- если изначально имущество выбыло у собственника по его воле (аренда) и если оно затем незаконно (например, продано) попало к добросовестному покупателю, то собственник не вправе истребовать это имущество. Собственник вправе требовать лишь возмещения убытков (т.е. ограничение виндикации);

- если имущество выбыло из владения помимо воли собственника (утеряно, похищено), то в этом случае оно может быть истребовано даже у добросовестного приобретателя.

**Негаторный иск** — требование устранения всяких нарушений права собственности, хотя бы эти нарушения и не были соединены с лишением владения (ст. 304 ГК РФ).

Примером такого рода требований являются споры по осуществлению прав владельцев соседствующих строений и земельных участков (когда, в частности, один из них своими действиями создает помехи для осуществления прав другого, например возводит строение или сооружение, закрывающее доступ света в окна соседа, и т. п.).

Наряду с требованием об устранении уже имеющихся препятствий в осуществлении права собственности негаторный иск может быть направлен и на

предотвращение возможного нарушения права собственности, когда налицо угроза такого нарушения. Например, с помощью негаторного иска собственник может добиваться запрета строительства того или иного сооружения уже на стадии его проектирования, если оно будет препятствовать пользоваться имуществом.

*Ко второй группе относятся обязательственно-правовые иски, основанные на договорах, а также вытекать из внедоговорных обязательств:*

**1. иски о возмещении убытков, причиненных неисполнением или ненадлежащим исполнением договоров.** Применение обязательственно-правовых средств защиты права собственности на базе договорных отношений зависит от предмета договора, нарушенного договорного обязательства, от конкретного вида договора. При этом защита основывается на общих нормах обязательственного права и нормах, рассчитанных на обязательства определенного вида. Так, согласно ст. 398 ГК РФ в случае неисполнения обязательства передать индивидуально-определенную вещь в собственность кредитор вправе требовать отобрания этой вещи у должника и передачи ее ему, кредитору.

Обязанность передать имущество приобретателю, в результате чего у него возникает право собственности, предусмотрена как основная в нормах, регулирующих ряд отдельных видов договоров (ст. 454, 506 ГК РФ и др.);

**2. иски о возврате вещей, предоставленных в пользование по договору.** Согласно ГК РФ возвращаемая вещь должна быть в том же состоянии, в каком должник получил ее, с учетом нормального износа, или в состоянии, обусловленном договором (ст. 622 ГК РФ). Поэтому, например, арендатор обязан пользоваться имуществом в соответствии с его назначением и договором. Статья 619 ГК РФ предусматривает основания досрочного расторжения договора по требованию арендодателя. Собственник заинтересован в том, чтобы его имущество использовалось по назначению, не допускалось его ухудшение. Имуществу арендодателя вред может быть причинен вследствие того, что имущество было или оказалось впоследствии неисправным по вине арендатора. В целом, по смыслу гражданского законодательства, лицо, у которого находится чье-либо имущество, отвечает перед собственником за утрату, недостачу или повреждение имущества. Однако закон устанавливает ограничение ответственности обязанного лица. Оно заключается в том, что лицо, не исполнившее своего обязательства по сохранению чужого имущества, несет ответственность при наличии вины (умысла или неосторожности), кроме случаев, когда законом или договором предусмотрены иные основания ответственности;

**3. иски о возмещении причиненного имущественного вреда.** Статья 1064 ГК РФ обязывает лицо, причинившее имущественный вред, возместить его в полном объеме. Закон предусматривает возмещение вреда в двух формах: натуральной (вещественной) и денежной (возмещение убытков).

Если вещи собственника причинен вред, в результате которого невозможно восстановление цельности испорченной вещи либо ее каких-либо качеств, которые позволяют использовать функциональные, потребительские и прочие качества вещи, и при этом вещь остается во владении, пользовании и распоряжении собственника, и никакие третьи лица не мешают собственнику использовать эту вещь, либо индивидуально-определенная вещь утрачена необратимым образом, то в этом случае возможна только компенсационная форма восстановления прав собственника по поводу утраченного или испорченного имущества. Собственник может в судебном порядке возложить гражданско-правовую ответственность в форме компенсации причиненного ущерба на то лицо, которое стало причиной утраты или порчи имущества. При этом между действием или бездействием причинителя вреда и последовавшим ущербом должна быть причинная связь.

**Задание:**

1. Составить схему/ таблицу «Способы защиты права собственности».
2. Составить исковое заявление из любой группы.



## **Практическая работа №26. Арбитражное судопроизводство**

**Задача 1.** Основываясь на положениях Конституции РФ, ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации», ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации», ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации», АПК РФ с помощью таблицы (схемы) проиллюстрируйте современную систему арбитражных судов в Российской Федерации с указанием их полномочий. Сравните систему арбитражных судов с системой судов общей юрисдикции.

**Задача 2.** 1. Опираясь на нормы законодательства, выберите арбитражные суды (с указанием в них соответствующего подразделения), которые рассматривают дела, относящиеся к компетенции арбитражных судов, по существу (по первой инстанции):

- 1) Седьмой арбитражный апелляционный суд;
- 2) Верховный Суд РФ;
- 3) Арбитражный суд Томской области;
- 4) Суд по интеллектуальным правам;
- 5) Арбитражный суд Западно-Сибирского округа. 11 2.

Какие из нижеперечисленных арбитражных судов проверяют законность и обоснованность судебных актов, не вступивших в законную силу (укажите подразделение в составе соответствующих судов):

- 1) Арбитражный суд Московского округа;
- 2) Арбитражный суд Красноярского края;
- 3) Верховный Суд РФ;
- 4) Третий арбитражный апелляционный суд;
- 5) Суд по интеллектуальным правам.

3. Какие из нижеперечисленных арбитражных судов (укажите подразделение в составе соответствующих судов) и в каком процессуальном порядке пересматривают вступившие в законную силу судебные акты:

- 1) Верховный Суд РФ;
- 2) Восьмой арбитражный апелляционный суд;
- 3) Суд по интеллектуальным правам;
- 4) Арбитражный суд Тюменской области.

**Задача 3.** Ссылаясь на особую сложность дела о признании договора недействительным, ответчик заявил ходатайство о рассмотрении дела коллегиальным составом суда. Истец возражал против удовлетворения ходатайства, ссылаясь на то, что в АПК РФ закреплен исчерпывающий перечень дел, которые должны рассматриваться коллегиальным составом судей суда первой инстанции. Кроме того, истец указал, что ходатайство ответчика не подлежит удовлетворению, поскольку подготовка дела к судебному разбирательству уже была проведена судьей единолично.

Оцените сложившуюся ситуацию, ответив на следующие вопросы:

1. Является ли перечень дел, которые должны рассматриваться коллегиальным составом судей суда первой инстанции, исчерпывающим?

2. Если в силу закона дело должно быть рассмотрено коллегиальным составом судей, то означает ли это, что и подготовка дела к судебному разбирательству должна осуществляться коллегиально?

3. В каком порядке принимается решение о рассмотрении дела в коллегиальном составе?

4. Подлежит ли заявленное ответчиком ходатайство удовлетворению?

**Задача 4.** Общество с ограниченной ответственностью обратилось в арбитражный суд с иском к индивидуальному предпринимателю о взыскании компенсации за незаконное использование фонограмм, права на которые принадлежат истцу. Решением суда первой инстанции исковые требования удовлетворены в полном объеме. В ходе судебного заседания ответчиком были заявлены возражения относительно наличия на диске фонограмм, права на которые принадлежали истцу. Однако суд первой инстанции при рассмотрении

дела по существу не исследовал (не просматривал) представленную видеозапись покупки диска, не прослушивал сам диск, на обложке которого указаны наименования фонограмм, на предмет фактического наличия в нем указанных фонограмм. Иных доказательств, подтверждающих наличие на диске фонограмм, компенсация за нарушение прав на которые предъявлена к взысканию, материалы дела не содержали.

Законно ли принятое решение? Если нет, то какие принципы арбитражного процесса нарушены?

**Задание 2.** Истец обратился в Арбитражный суд Московской области с иском к ответчику с местом нахождения в Московской области. Определением арбитражного суда к участию в деле привлечен ответчик с местом нахождения в г. Москве, который заявил ходатайство о передаче дела по подсудности в Арбитражный суд г. Москвы. Подлежит ли удовлетворению арбитражным судом ходатайство ответчика?

**Задание 3.** Организация направила своего главного бухгалтера, не имеющего высшего юридического образования, для представления интересов организации в арбитражном процессе.

Может ли в качестве представителя стороны арбитражного процесса выступать лицо, не имеющее юридического образования?

### **5.3.2 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Перечень теоретических вопросов:**

**Общество как система.** Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.

Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе

**Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.** Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

**Деятельность и ее структура.** Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека

**Духовная деятельность человека.** Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм

Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.

Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы

**Религия, её роль в жизни общества и человека.** Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

**Роль экономики в жизни общества.** Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов

**Функционирование рынков.** Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия

**Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.** Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества

**Экономика и государство.** Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации

**Мировая экономика.** Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли

**Социальные общности, группы, их типы.** Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе

**Семья и брак. Функции и типы семьи.** Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям

**Миграционные процессы в современном мире.** Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации

**Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.** Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.

Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. **Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.**

**Политическая культура общества и личности.** Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.

Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства

### **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. **Система российского права.** Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации

**Гражданское право.** Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

**Семейное право.** Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей

**Трудовое право.** Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг

**Административное право и его субъекты.** Административное правонарушение и административная ответственность

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду

**Уголовное право.** Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

### **Конституционное судопроизводство**

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса

#### **Задания практической части:**

1. Назовите любые четыре фактора органического развития человека, выделенные автором.
2. Как выделенные факторы развития, по мнению автора, могут влиять на человека? Укажите три возможные их роли. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «личность».
3. Автор утверждает, что конфликты являются главнейшим из факторов становления личности человека. Приведите три аргумента, которые обосновывают данное утверждение.

На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способы деятельности — игровой, спортивной, учебной, — трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования,

тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются конфликтные ситуации и т. д. Все эти факторы имеют значение не только сами по себе как моменты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определенные моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев — катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы) <...>

Весьма важным направлением влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является все возрастающая индивидуализация этой эволюции. Дело в том, что возрастная изменчивость все более опосредуется индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни. Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность). Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество — факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

Б. Г. Ананьев. Человек как предмет познания

4. Какие социальные потребности, по мнению автора, выделили К. Маркс и Г. Спенсер? Чем этот перечень потребностей дополнили современные учёные?

5. Какие биологические и социальные черты обуславливают, по мнению автора, существование социальных институтов? Используя текст, укажите одну биологическую и одну социальную черту.

Одной из важных черт социального института является его соответствие «социальной потребности». Люди, видимо, не могут существовать без коллективных объединений — общностей и обществ, которые сохраняются в течение длительного времени. Эта тенденция, наверное, обусловлена биологической зависимостью людей друг от друга, преимуществами сотрудничества и разделения труда в целях выживания по сравнению с усилиями отдельных индивидов, а также исключительной способностью людей взаимодействовать друг с другом на основе символической коммуникации. Но, несмотря на явные преимущества коллективной жизни по сравнению с индивидуальной, общества сохраняются не автоматически. Часть энергии общества должна быть направлена на самосохранение и самовоспроизводство. В связи с этим исследователи ввели понятие «социальных потребностей», или «социальных функций».

Практически все теоретики общественных наук стремились определить, что необходимо для поддержания жизнедеятельности общества. Карл Маркс считал, что основой общества является потребность в материальном обеспечении выживания, которую можно удовлетворить только посредством совместной деятельности людей; без этого общество не может существовать...

Другие теоретики общественных наук иначе рассматривают социальные потребности. Герберт Спенсер, сравнивавший общество с биологическим организмом, выделял потребность в «активной обороне» (речь идёт о военном деле) для борьбы с «окружающими врагами и грабителями», потребность в деятельности, поддерживающей «основные средства существования» (сельское хозяйство, производство одежды), потребность в обмене (т.е. в рынках) и потребность в координации этих различных видов деятельности (т.е. в государстве).

Наконец, более современные исследователи составили следующий перечень основных элементов, необходимых для поддержания целостности общества:

1. Коммуникация между членами общества. В любом обществе имеется общий разговорный язык.

2. Производство товаров и услуг, необходимых для выживания членов общества.

3. Распределение этих товаров и услуг.

4. Защита членов общества от физической опасности (штормов, наводнений и холода), от других биологических организмов (например, насекомых-вредителей) и врагов.

5. Замена выбывающих членов общества путём биологического размножения и посредством усвоения индивидами определённой культуры в процессе социализации.

6. Контроль за поведением членов общества в целях создания условий для созидательной деятельности общества и урегулирования конфликтов между его членами.

Эти социальные потребности удовлетворяются не автоматически. Для их удовлетворения необходимы совместные усилия членов общества. Эти совместные усилия осуществляются институтами. Экономические институты, включающие рынки и такие производственные объединения, как фабрики, созданы для удовлетворения 2-й и 3-й потребностей. Семья и учебные институты связаны с организованной деятельностью ради удовлетворения пятой потребности... И наконец, правовые и правительственные институты (суды, полиция и тюрьмы) осуществляют контроль за поведением членов общества.

*(Н. Смелзер)*

6. Как автор определяет сущность науки? Найдите и выпишите из текста любые три определения понятия наука.

7. Как автор определяет предмет и метод науки? Приведите авторские характеристики предмета и метода.

Наука — это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности, такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования.

Наука — это одновременно и система знаний, и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе.

Для всякого научного познания существенно наличие того, что исследуется, и то, как оно исследуется. Ответ на вопрос о том, что исследуется, раскрывает природу предмета науки, а ответ на вопрос о том, как осуществляется исследование, раскрывает метод исследования.

Качественное многообразие действительности и общественной практики определило многоплановый характер человеческого мышления, разные области научного знания. Современная наука — чрезвычайно разветвленная совокупность отдельных научных отраслей. Предметом науки является не только внеположный человеку мир, различные формы и виды движения сущего, но и их отражение в сознании, т.е. сам человек. По своему предмету науки делятся на естественно-технические, изучающие законы природы и способы ее освоения и преобразования, и общественные, изучающие различные общественные явления и законы их развития, а также самого человека как существа социального (гуманитарный цикл). Среди общественных наук особое место занимает комплекс философских дисциплин, изучающих наиболее общие законы развития и природы, и общества, и мышления.

Предмет науки влияет на ее методы, т.е. приемы, способы исследования объекта. Так, в естественных науках одним из главных приемов исследования является эксперимент, а в общественных науках — статистика. Вместе с тем границы между науками в достаточной степени условны. Для современного этапа развития научного познания характерно не

только появление смежных по предмету дисциплин (например, биофизика), но и взаимное обогащение научных методологий. Общенаучными логическими приемами являются индукция, дедукция, анализ, синтез, а также системный и вероятностный подходы и многое другое. В каждой науке различаются эмпирический уровень, т.е. накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т.е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом. Теоретические уровни отдельных наук смыкаются в общетеоретическом, философском объяснении открытых принципов и законов, в формировании мировоззренческих и методологических сторон научного познания в целом <...>

*(Спиркин А.Г.)*

8. Назовите три «великие исторические религии». Используя знания обществоведческого курса и личный социальный опыт, приведите три положения «кодекса личной морали» любой из названных вами религий (сначала назовите религию, а затем приведите соответствующие положения).

9. Как автор характеризует современный этап конфликта между религией и наукой? Какие возможности, придающие науке большую значимость, открывают обществу теоретический и практический аспекты науки?

Религия и наука — два аспекта общественной жизни, из которых первый был важен с самого начала известной нам истории человеческого разума, тогда как второй, после совсем недолгого существования у греков и арабов, возродился лишь в XVI веке и с тех пор оказывает всё более сильное влияние на идеи и на весь образ жизни современного человека. Религия и наука находятся в давнем противоборстве, но до последнего времени наука неизменно оказывалась в положении победителя. Однако возникновение новых религий, оснащённых благодаря самой науке новыми возможностями для проповеднической деятельности, сделало соотношение сил неясным, поэтому сегодня приходится снова обращаться к выяснению причин и истории той войны, которую традиционная религия вела против науки.

С помощью наблюдения и рассуждения наука устанавливает факты и объединяющие эти факты законы, что позволяет в ряде случаев успешно предсказывать будущее. Помимо теоретического аспекта имеется ещё и основанная на науке техника, создающая удовольствия и удобства, которые были невозможны или слишком дорого стоили в донаучную эпоху. Именно техника придаёт науке большую значимость, даже в глазах далёких от неё людей.

С социальной точки зрения религия представляет собой более сложное явление, чем наука. В каждой из великих исторических религий присутствуют три элемента: 1) церковь, 2) вера, 3) кодекс личной морали. Относительная важность каждого из этих элементов изменялась с течением времени и была разной у различных народов. <...> Тем не менее, все три элемента — пусть в неодинаковых пропорциях — существенны для религии как социального феномена. Религия вступает в конфликт с наукой именно по той причине, что имеет социальное значение. Личная религия, не делающая утверждений, которые наука могла бы опровергнуть, спокойно существует и в научную эпоху.

Источником конфликта между религией и наукой является различие в убеждениях, однако острота противоречий обусловлена тем, что убеждения связаны с церковью и моральным кодексом. Сомнение в вере ослабляет авторитет церкви; кроме того, всегда считалось, что сомнение подрывает мораль, поскольку моральный долг выводится именно из

убеждений. Поэтому не только церковные, но и светские власти имеют основания опасаться революционных взглядов учёных.

(Б.Рассел)

10. Приведите названные авторами четыре причины недостижимости полного социального равенства.

11. Авторы пишут о неоднозначности влияния неравенства на общество. Приведите по одному данному авторами объяснению положительного и отрицательного влияния неравенства на общество.

Социальное равенство – идеал, на протяжении веков отражавший извечную тягу людей к справедливости и вдохновлявший массовые общественные движения и гуманистические течения общественной мысли. Историческая практика подтверждает, что полное равенство недостижимо. И не только из-за различий способностей и задатков, заложенных в людях самой природой, но и вследствие неодинаковости социального статуса, качества и продуктивности их труда. В этом смысле неравенство между людьми неустранимо и лишь меняет свои формы и размеры.

Неоднозначно и влияние неравенства на общество. Стремление занять более высокое положение на лестнице имущественной иерархии побуждает людей к повышению эффективности их деятельности и социального статуса. Попытки ввести уравнительное распределение собственности и доходов лишь подрывают экономическое развитие. Но, превысив определенный уровень, имущественное неравенство утрачивает свою стимулирующую роль, превращается в негативный фактор общественной жизни. Чрезмерное богатство, особенно легко доставшееся, как и маргинальная бедность, гасят импульсы экономического развития, порождают социальную напряжённость, подрывают политическую стабильность общества. В той мере, в какой социальное неравенство благоприятствует экономическому и социокультурному развитию и стабильности общества, его можно считать нормальным. Оно становится избыточным, когда ослабляет стимулы экономической деятельности, создаёт очаги напряжения, чреватые социальными потрясениями.

Наибольшую остроту проблема избыточного социального неравенства приобретает в периоды общественных трансформаций, когда устоявшиеся структуры равенства-неравенства демонтируются, а новые механизмы распределения материальных благ, социальных услуг, ценностей жизни и культуры еще только формируются.

(В.А. Медведев, Ю.А. Красин)

12. В тексте говорится о влиянии государства на этнонациональные отношения. Приведите любые три направления политики демократического государства в международных отношениях.

13. Раскройте смысл понятия «нация» в рамках каждого из трёх рассматриваемых в тексте подходов: политико-правового, социокультурного, биологического.

Национальные отношения, т.е. отношения людей в общности, называемой нацией, или другие этнонациональные отношения, не существуют отдельно от государства или параллельно с ним. Национальные и этнонациональные отношения так или иначе опосредуются государством и образуют единое политическое целое.

Распространены три основных подхода к пониманию нации: политико-правовой, социокультурный и биологический. При политико-правовом подходе под нацией понима-



ется согражданство, т.е. сообщество граждан того или иного государства. В международном праве, когда говорят о нациях, имеют в виду именно политические, нации, которые на международной арене выступают как «национальные» государства.

При социокультурном подходе упор делается на общности языка, культуры, религии, традиций, обычаев большой группы людей, образующих нацию. Это позволяет рассматривать нацию как общность людей, для которых характерны общность духовной культуры, исторического развития, поведенческих стереотипов, бытового образа жизни. Следует иметь в виду, что нация представляет собой также и субъективный феномен сознания и самосознания. Э. Геллнер, известный исследователь феномена нации, отмечал: «Два человека принадлежат к одной нации, если и только если они признают принадлежность друг друга к этой нации. Иными словами, нации создаёт человек; нации – это продукт человеческих убеждений, пристрастий и наклонностей».

Большинство стран мира понимание нации основывают на первых двух подходах. При всем их различии у них есть общее – отрицание кровного родства как определяющего нациообразующего принципа.

Третий подход к пониманию нации, биологический, как раз и основан на признании кровной общности главной доминантой нации.

*(Ю.В. Ирхин, В.Д. Зотов, Л.В. Зотова)*

14. Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.

15. Какой смысл автор вкладывает в понятие «групповые ценности»? Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т.е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других — не ценных и даже «антиценных»...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь подходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено...

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.

И. Г. Петров

16. Россия является федеративным государством. Опираясь на текст и обществоведческие знания, покажите проявление любых трёх признаков федерации в государственно-территориальном устройстве нашей страны. Конкретизируйте примером один из них.

17. Приведите положение текста, в котором отражена сущность территориального или территориально-административного разделения. Укажите, в каких трёх формах (типах) это разделение проявляется.

18. Какие черты, присущие унитарному государству, выделяются в тексте? Назовите любые три черты. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «государство».

Когда говорят о территориальном или территориально-административном разделении, то имеют в виду принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти. В реальной жизни эти принципы и механизмы выражаются в унитаризме, федерализме и конфедерализме...

Унитарный тип является одной из самых распространённых форм территориально-политической организации, как в современном мире, так и в прежние периоды истории человечества. В унитарном государстве полномочия делегируются центральными властями территориальным органам самоуправления, а в федеральном государстве унитаризм существует в рамках субнациональных единиц: штатов, земель, провинций, областей. В отличие от федерального государства, в котором три уровня управления – федеральный, субъектов федерации и местный, унитарное государство характеризуется господством единой системы органов власти и правосудия, руководствующихся едиными правовыми и конституционными нормами. Здесь все управленческие образования сверху донизу подчиняются правительству. Руководители местных органов власти избираются, но их прерогативы ограничены...

Во многих странах современного мира утвердился федеративный тип государственно-территориального устройства. Федерация представляет собой союзное государство множества или нескольких государственных образований, обладающих определённой степенью самостоятельности в тех или иных сферах общественной жизни. Федеративное устройство государства отражается на структуре высшего законодательного органа, который состоит из двух палат.

Конфедерация представляет собой внутренне противоречивую форму политической организации. Здесь каждое входящее в конфедерацию образование почти в полном объёме сохраняют свои конституционные прерогативы и власть. Центральное правительство получает средства на свою деятельность за счёт более или менее добровольных взносов нижестоящих правительств... Как показал исторический опыт, конфедерация является одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства.

*(К.С. Гаджиев)*